Základní škola,
Jablonec nad Nisou, Liberecká 1734/31,
příspěvková organizace

tel.fax: 483 317 588,
e-mail: sekretariat@specialniskola-jbc.cz
www.zsliberecka31.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

Vypracovali: *PaedDr.Helena Pletichová*
Mgr.Michal Bursa
Mgr.Alice Chrpová
Mgr.Radka Cinibulková
Michaela Malá
Lenka Křížanová

Schválil: *PaedDr.Helena Pletichová* ……..
podpis

Předkládá: *PaedDr.Helena Pletichová* ……
podpis

Jablonec nad Nisou
31.7. 2012

Obsah

1. Základní údaje o škole ……. str.4
- Charakteristika zařízení
- Školská rada

2. Organizace studia (činnosti) ……str.6
- Přehled oborů vzdělávání
- Změny v organizaci studia

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy…….str.10
- Věková skladba
- Odborná způsobilost pedagogických pracovníků
- Počet nepedagogických pracovníků, externistů
- Změny v pedagogickém sboru
- Mzdové podmínky pracovníků
- Údaje o dalším vzdělávání pracovníků

4. Údaje o počtu žáků ……..……..str.13
- Tabulky s komentářem v členění podle oborů,programů,činnosti
- Údaje o přijímacím řízení
- Správní rozhodnutí vydaná dle zákona č.500/2004Sb.

5. Výsledky výchovy a vzdělávání…….……..str.16
- Údaje o výchovných opatřeních
- Přehled o prospěchu žáků
- Přehled o počtu zameškaných hodin a neomluvených hodin
- Uplatnění absolventů

6. Údaje o poskytování dalšího vzdělávání…….str.24

7. Spolupráce se sociálními partnery …….……str.24
- Spolupráce se zaměstnavateli, úřady práce a dalšími partnery

8. Zapojení do projektů…….……...str.25
- Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

9. Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti…….……...str.27
- Výsledky soutěží a přehlídek a zájmová činnost
- Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

10. Poradenské služby …….……str.31
- Projekt „Poradenství v Libereckém kraji“
- Zpráva výchovného poradce školy
- Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Zajištění speciální péče
- Práce se žáky se specifickými poruchami chování
- Realizace minimálního preventivního programu školy
- Odborná pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží ve volném čase

11. Řízení školy……...str.40
- Realizace hlavních úkolů stanovených školou pro šk.r.2010/2011
- Spolupráce s radou školy,rodiči,školami,dalšími organizacemi

12. Další záměry školy, zhodnocení, závěr …….……str.50
- Předpokládaný vývoj
- Vzdělávací, výchovné, investiční záměry
- Vývojové trendy

13. Údaje o výsledcích kontrol …….……...str.53

14. Základní údaje o hospodaření školy +Kontrolní protokoly……str.55

15.Výroční zpráva o činnosti Speciálně pedagogického centra- samostatná příloha

1. Základní údaje o škole/zařízení

Název školy, zařízení: *Základní škola Jablonec nad Nisou, Liberecká 1734/31, příspěvková organizace*
Adresa školy: *466 01 Jablonec nad Nisou, Liberecká 1734/31*
Právní forma: *příspěvková organizace*
Způsob hospodaření: *příspěvková organizace*
IČO: *60 25 41 90*
IZO: *600 023 389*
Ředitelka školy: *PaedDr. Helena Pletichová*

Ředitelka je současně statutárním orgánem právnické osoby.
Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou.

Zřizovatel školy: *Liberecký kraj*
Právní forma: *kraj*
Adresa zřizovatele: *461 80 Liberec 2, U Jezu 642/2a*
IČO: *70 891 508*

Školská rada: *ustavena dne 15.11.2005*

Datum zápisu do školského rejstříku: 1.1.2005

Organizace je zapsána v obchodním rejstříku vedeném Krajským soudem v Ústí nad Labem v oddíle Pr, vložce číslo 616.

Odloučená pracoviště právnické osoby:

1. *466 01 Jablonec nad Nisou, Polní 10*
2. *466 04 Jablonec nad Nisou, Josefa Hory 33*

Dálkový přístup: www.zsliberecka31.cz

Základní údaje o součástech školy vyplývající ze zápisu v rejstříku škol poskytuje tabulka přehledu oborů vzdělávání (kap.2), v níž pro srozumitelnost uvádíme i údaje ze zřizovací listiny, jejíž členění je pro praxi logičtější, a proto ho používáme v následujícím textu.

Charakteristika zařízení

Základní škola Jablonci nad Nisou, Liberecká 1734/31 byla zařazena do sítě škol k 19.6.1996 a je pokračováním Speciální školy v Jablonci nad Nisou, Liberecká 31, k níž bylo připojeno Speciálně pedagogické centrum v Jablonci nad Nisou, Liberecká 31 (do té doby samostatný právní subjekt).

***Škola ve školním roce 2011/2012 sdružovala**:*

Celkem 21 tříd :

- *základní školu praktickou - 11 tříd*
- *přípravný ročník pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí jako součást ZŠ praktické - 2 třídy*
- *základní školu speciální - 7 tříd*
- *přípravný stupeň ZŠ speciální - 1 třída*

4 oddělení školní družiny
Školní jídelnu
Školní jídelnu-výdejnu
Speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené děti a děti s více vadami

***Školní vyučování probíhá ve třech budovách**:*
*V hlavní budově v **Jablonci nad Nisou, Liberecká 1734/31**, sídlí všechny třídy praktické školy a od 1.9.2007i 1 třída speciální školy.*
*Na detašovaném pracovišti v **Polní ul.č.10** jsou umístěny 2 třídy speciální školy pro děti s více vadami, 2 třídy přípravného ročníku pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a prostory SPC.*
*V další budově, v ulici **Josefa Hory č.33**, jsou 4 třídy speciální školy a 1 třída přípravného stupně.*

2. Organizace studia (činnosti)

- **Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem do školského rejstříku**

Výuka probíhá podle těchto schválených programů:
Šk.r.2011/2012 k 30.9.2011

vzdělávací program	*zařazené třídy/žáci*
Školní vzdělávací program *79-01-C/01,Základní škola, 30.08.2007* *(Motivační název: Chceme umět a znát, abychom si v životě věděli rady)* *Přílohy ŠVP79-01-C/01,Základní škola, 30.08.2007 :* *Přípravná třída pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí* *Přípravný stupeň ZŠ speciální*	*1.tř.,2.tř,3.tř.,4.A,4.B, 5.tř.,6.tř.,7.tř.,8.tř.,9.tř.* *R0A,R0B* *3žáci (PoH)*
Základní škola speciální : *Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy.Schváleno MŠMT ČR, č.j.: 24 035/97-22 s platností od 1.9.1997.* *Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy.* *Schváleno MŠMT ČR, č.j.: 15 988/2003-24 s platností od 1.9.2003 jako učební dokument.*	*10 žáků* *12 žáků*
Školní vzdělávací program *79-01-B/01,Základní škola speciální, 01.09.2010*	*20 žáků*
Vzdělávání podle § 42 *Vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením podle ustanovení § 42 zákona č. 561/2004 Sb.*	*5 žáků*

Školní vzdělávací plán podle RVP ZV – LMP

Učební plán 1.stupně

Vzdělávací oblasti	*Vyučovací předměty*	*I.st. (l. - 5.roč.)*				
		1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*
Jazyk a jazyková komunikace	*Český jazyk a literatura*	*6*	*7*	*7*	*7*	*6*
	Cizí jazyk	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Matematika a její aplikace	*Matematika*	*4*	*4*	*4*	*5*	*5*
Informační a komunikační technologie	*Informatika*	*0*	*0*	*0*	*0*	*2*
Člověk a jeho svět	*Prvouka*	*2*	*2*	*2+1*	*0*	*0*
	Vlastivěda	*0*	*0*	*0*	*1*	*1*
	Přírodověda	*0*	*0*	*0*	*2*	*2*
Umění a kultura	*Hudební výchova*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*

	Výtvarná výchova	*1+1*	*1+1*	*1 + 1*	*1 + 1*	*1 + 1*
Člověk a zdraví	*Výchova ke zdraví*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
	Tělesná výchova	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*
Člověk a svět práce	*Pracovní výchova*	*3*	*3*	*3+1*	*3+1*	*3+1*
Průřezová témata		*P*	*P*	*P*	*P*	*P*
Týdenní časová dotace		***21***	***22***	***24***	***25***	***26***
Celkem		***118***				

Učební plán 2. stupně

Vzdělávací oblasti	***Vyučovací předměty***	***2.st. (6. - 9.roč.)***			
		6.	***7.***	***8.***	***9.***
Jazyk a jazyková komunikace	*Český jazyk a literatura*	*5+1*	*5+1*	*5*	*4+1*
	Cizí jazyk	*1+1*	*1+1*	*1+1*	*2*
Matematika a její aplikace	*Matematika*	*5*	*5*	*5*	*5*
Informační a komunikační technologie	*Informatika*	*1*	*1*	*1+1*	*1 + 1*
Člověk a společnost	*Dějepis*	*1*	*1*	*1*	*1*
	Výchova k občanství	*1*	*1*	*1*	*1*
Člověk a příroda	*Přírodopis*	*1*	*1*	*2*	*1*
	Zeměpis	*1*	*1*	*1*	*1*
	Fyzika	*0*	*1*	*1*	*1*
	Chemie	*0*	*0*	*0*	*1 + 1*
Umění a kultura	*Hudební výchova*	*1*	*1*	*1*	*1*
	Výtvarná výchova	*1*	*1*	*1*	*1*
Člověk a zdraví	*Výchova ke zdraví*	*0*	*0*	*1*	*1*
	Tělesná výchova	*3*	*3*	*3*	*3*
Člověk a svět práce	*Pracovní výchova*	*4+2*	*5+1*	*5*	*5*
Průřezová témata		*P*	*P*	*P*	*P*
Týdenní časová dotace		***29***	***30***	***31***	***32***
Celkem		***122***			

Upravené učební plány pro vzdělávací program POMOCNÉ ŠKOLY, čj. 24035/1997- 22, s platností od 1.9.2006

Předmět	***Ročník***									
	1.	***2.***	***3.***	***4.***	***5.***	***6.***	***7.***	***8.***	***9.***	***10.***
*Čtení *)*	*2*	*2*	*2-3*	*2-3*	*2-3*	*2*	*3*	*3*	*2*	*2*
*Psaní *)*	*1*	*1*	*1-2*	*1-2*	*1-2*	*2*	*2*	*2*	*1*	*1*
Počty	*1*	*1*	*1*	*3*	*3*	*3*	*3*	*3*	*2*	*2*
Věcné učení	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*
Smyslová výchova	*2*	*2*	*2*							
Pracovní a výtvarná výchova	*4*	*4*	*4*	*5*	*5*	*5*	*6*	*6*	*11*	*11*
Tělesná výchova	*5*	*5*	*5*	*5*	*5*	*5*	*5*	*5*	*5*	*5*
Hudební výchova	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*
Řečová výchova	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*

Disponibilní dotace **)						1	1	2		
Volitelný předmět				2	2	2	2	2	2	2
Týdenní časová dotace	**20**	**20**	**21**	**25**	**25**	**25**	**27**	**28**	**28**	**28**

**) Navýšené hodiny ve 3. až 5. ročníku mohou být využity k posílení předmětu Čtení nebo Psaní, případně předmětů speciálně pedagogické péče.*

Upravené učební plány pro REHABILITAČNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM POMOCNÉ ŠKOLY, čj. 15988/2003-24, s platností od 1.9.2006

Předmět	*Ročník*									
	1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.*	*8.*	*9.*	*10.*
Rozumová výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pracovní a výtvarná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Hudební a pohybová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Rehabilitační tělesná výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Disponibilní dotace *)			1	1	1	1	1	1	1	
Týdenní časová dotace	**20**	**20**	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**20**

**) Disponibilní časovou dotaci lze využít na zvýšení časové dotace těch předmětů, které podporují rozvoj žáků podle individuálních vzdělávacích potřeb*

Nepovinné předměty

název nepovinného předmětu	***počet zařazených žáků***
Zdravotní Tv – 1.stupeň	*12*
Zdravotní Tv – 2.stupeň	*12*

Počet dělených hodin

	1. stupeň	***2. stupeň***	***celkem***
*počet dělených hodin**	*0*	*0*	*0*

** Uváděny pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“.*

• Změny v organizaci studia

V roce 2011-2012byli vyučováni podle Školního vzdělávacího programu, 79- 01-C/ 01, Základní škola, 30. 8. 2007, žáci 1. až 9. třídy.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy/zařízení

• Věková skladba

	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
ped.sbor	2	10,02	16,66	5,1	6,2	39,98
z toho ženy	2	8,82	14,45	3	5,2	33,47

• Způsobilost pedagogických pracovníků

Způsobilost pedagogických pracovníků v přepočtených úvazcích

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
39,98	25,88

Specializované činnosti:	Celkem	z toho kvalif.
výchovný poradce	1	1
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1	1
koordinátor školního vzdělávacího programu	1	1
školní metodik prevence	1	0
koordinátor enviromentální výchovy	1	0

• Počet nepedagogických pracovníků, externistů

Nepedagogičtí pracovníci

Počet pracovníků k 30.6.2012	THP	ŠJ	celkem
Nepedagogičtí k 30.6.2012	6,6	2,7	9,3

(přepočtené úv.)			

Externisté – pracovníci na dohody

Počet pracovníků 2011/2012	*pedagogičtí*	*nepedagogičtí*	*celkem*
Externisté	*7*	*1*	*8*

• Změny v pedagogickém sboru

Druh změny	***Počátek školního roku 2011/2012***	***Průběh školního roku 2011/2012***	***Konec školního roku 2011/2012***	***Celkem***
Nástupy absolventů	*-*	*-*	*-*	*-*
Nástupy pedagogických pracovníků – návrat z MD	*-*	*1*	*-*	*1*
Odchody ped.pracovníků - stěhování	*-*	*1*	*-*	*1*
Odchody ped.pracovníků –mimo školství-jiný resort	*-*	*1*	*1*	*2*
Odchod do důchodu	*-*	*-*	*1*	*1*
Odchod na mateřskou dovolenou	*-*	*3*	*-*	*3*
Celkem	***-***	***6***	***2***	***8***

• Mzdové podmínky pracovníků

Platové podmínky pracovníků	***Rok 2010***	***Rok 2011***
Celkový přepočtený počet pracovníků	*49,069*	*50,43*
Přepočtený počet pedagogických pracovníků	*39,536*	*41,1*
Přepočtený počet nepedagogických pracovníků	*9,533*	*9,33*
Průměrná výše měsíční mzdy pedagogických pracovníků (v Kč)	*23 778*	*24 501*
Průměrná výše měsíční mzdy nepedagogických pracovníků (v Kč)	*18 130*	*15 496*
Průměrná výše nenárokových složek mzdy pedagogických pracovníků	*2 481*	*2 391*
Průměrná výše nenárokových složek mzdy nepedagogických pracovníků	*2 839*	*1 200*
Průměrná výše nenárokových složek mzdy	*2 551*	*2 334*

Komentář k tabulce:

Údaje jsou zpracované dle výkazu P1-04 za kalendářní roky 2010 a 2011.

• Údaje o dalším vzdělávání pracovníků

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů – dálkové studium

Druh studia	Studijní obor	2011/2012	Výstup k 30.6.2012
Studium speciální pedagogiky	Speciální pedagogika pro vychovatele	3	2. a 3.ročník
	Speciální pedagogika pro učitele	4	1.a 2.ročník
	Speciální pedagogika	1	1.ročník
Studium pedagogiky	Sociální činnost v prostředí etnických minorit	1	maturita
	Učitelství pro2.stupeň základní školy, aprobace ČJ-OV	1	Mgr.
Kvalifikační studium	Kurz pro výchovné poradce	1	2.ročník
	Celkem	**11** (žen)	

Studium k prohlubování odborné kvalifikace - kurzy

Obor vzdělávání	Pedagogičtí pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci
Řízení	4	1
BOZP a PO	2	1
PC a interaktivní tabule	8	
Pedagogika	3	
Speciální pedagogika	7	
Psychologie	13	1
Diagnostika	3	
Terapie	3	
Logopedie	4	
Asistenti pedagoga	7	
Primární prevence	1	
Autoevaluace	1	
Ekovýchova	1	
Ostatní	7	2
Administrativa		1
Ekonomika		2
Personalistika a mzdy		6

Celkem účastí: 78	*64*	*14*

4. Údaje o počtu žáků

Početní stav na škole k 30. 9. 2011 pro šk. rok 2011/2012 (údaje uvedené v zahajovacích výkazech MŠMT – M3-01, Z4c-01)

Část školy	*Počet žáků*	*Počet tříd*
ZŠ praktická	*104ž./ 41 d.*	*11*
ZŠ speciální	*42 ž./ 15 d. (+ 5 žáků §42)*	*7*
Přípravný stupeň ZŠ speciální	*3 ž./ 1 d.*	*1*
Přípravný ročník (pro děti ze socio-kulturně slabého prostředí)	*28 ž./ 12 d.*	*2*
ŠD	*50ž./24 d.*	*4 odd.*
***CELKEM** (bez ŠD, bez §42)*	***177 ž./ 69 d.***	***21***

Početní stav k 2.7.2012 plánovaný od 1.9.2012 na šk. rok 2012/2013 včetně DG

Část školy	*Počet žáků*	*Počet tříd*
ZŠ praktická	*98*	*10*
ZŠ speciální	*44 (+ 4 žáci §42)*	*7*
Přípravný stupeň ZŠ speciální	*2*	*1*
Přípravný ročník (pro děti ze sociokulturně slabého prostředí)	*28*	*2*
ŠD	*50*	*4 odd.*
***CELKEM** (bez ŠD, bez §42)*	***172***	***20***

Přehled žáků podle druhu postižení na školní rok 2011/2012 k 30.9.2011 - uvedeno do M 3-01, Z4c-01 pro MŠMT

Část školy	*Mentální postižení*	*Souběžné postižení s více vadami*	*S lékařskou diagnózou autismus*	*Vady řeči*	*Tělesné postižení*	*Zrakové postižení*	*Vývojové poruchy chování*
ZŠ praktická	*88 ž.*	*16 ž*	---	---	---	---	---
ZŠ speciální (PŠ)	*0 ž.*	*42 ž*	---	---	---	---	---
Přípr. stup. ZŠ speciální	*0 ž.*	*3 ž.*	---	---	---	---	---
Celkem	*88 ž.*	*61 ž.*	---	---	---	---	---

Z výše uvedených údajů tedy vyplývá, že do ZŠ je integrováno v rámci ZŠ praktické a ZŠ speciální 61 žáků, v následujících kategoriích stupně postižení:

- *s více vadami (mentál. retardace+tělesné postižení+smyslový handicap).....61 žáků*

- ***Údaje o přijímacím řízení***

Shrnutí počtu vycházejících žáků:

	Počet žáků s 9.,10.,11.,12. rokem povinné školní docházky	Vycházející	Počet žáků, kteří si zažádali o prodloužení školní docházky	Počet podaných přihlášek do uč.oborů	Počet přijatých v 1.kole	Počet žáků, kteří nikam nepokra-čují
Praktická škola	17	13	4	21	11	2
Speciální škola	6	2	4	0	0	2
Celkem	23	15	8	21	11	4

- ***Správní rozhodnutí vydaná dle zákona č. 500/2004 Sb.***

Rozhodnutí vydaná ředitelem školy-povinná tabulka

Rozhodnutí:	***počet***
o přestupu do jiné SŠ	*0*
o změně oboru vzdělání	*0*
o přerušení vzdělávání	*0*
o opakování ročníku	*0*
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	*0*
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	*0*
o vyloučení podle § 31 ŠZ	*0*
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	*0*
o povolení individuálního vzdělávání žáka	*10*
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	*0*
o odkladu povinné školní docházky	*5*
o snížení úplaty a poskytování školských služeb	*0*
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	*0*
celkem	***15***

Další potřebná rozhodnutí vydavaná školou

Rozhodnutí:	
o přijetí k předškolnímu vzdělávání	*18*
o ukončení předškolního vzdělávání	*5*
o přijetí k základnímu vzdělávání	*4*
o dodatečném odkladu povinné školní docházky	*0*
o nepovolení odkladu školní docházky	*0*
o přijetí do přípravného stupně speciální školy	*2*
o přestupu z jiné školy	*13*
o zrušení individuálního vzdělávání žáka	*0*
o převedení do jiného vzdělávacího programu	*1*
o povolební pokračování v základním vzdělávání	*10*
o nepovolení pokračovat v základním vzdělávání	*0*
o vyloučení-žáci s povoleným 10. rokem školní docházky	*0*
o podmínečném vyloučení-žáci s povoleným 10. rokem školní docházky	*0*
o přijetí k diagnostickému pobytu	*8*
o přijetí k diagnostickému pobytu v přípravném stupni školy speciální	*0*
celkem	***62***

Ve školním roce 2011/2012 nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy.

5. Výsledky výchovy a vzdělávání

- ## Údaje o výchovných opatřeních

Výchovná opatření
(ZŠP + ZŠS)
počet

	1. pololetí	***2. pololetí***
pochvala	*54*	*54*
jiná ocenění	*0*	*0*
napomenutí	*0*	*5*
důtka třídního učitele	*7*	*2*
důtka učitele odbor. výcviku	*0*	*0*
důtka ředitele školy	*1*	*6*
sníž. známka z chování	*8*	*9*

Výchovná opatření
Počet-ZŠ praktická

	1. pololetí	*2. pololetí*
pochvala	*27*	*19*
jiná ocenění	*0*	*0*
napomenutí	*0*	*0*
důtka třídního učitele	*7*	*2*
důtka učitele odbor. výcviku	*0*	*0*

důtka ředitele školy	1	6
sníž. známka z chování	8	9

Výchovná opatření
Počet- ZŠ speciální

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala	27	35
jiná ocenění	0	0
napomenutí	0	0
důtka třídního učitele	0	0
důtka učitele odbor. výcviku	0	0
důtka ředitele školy	0	0
sníž. známka z chování	0	0

- **Přehled o prospěchu žáků**

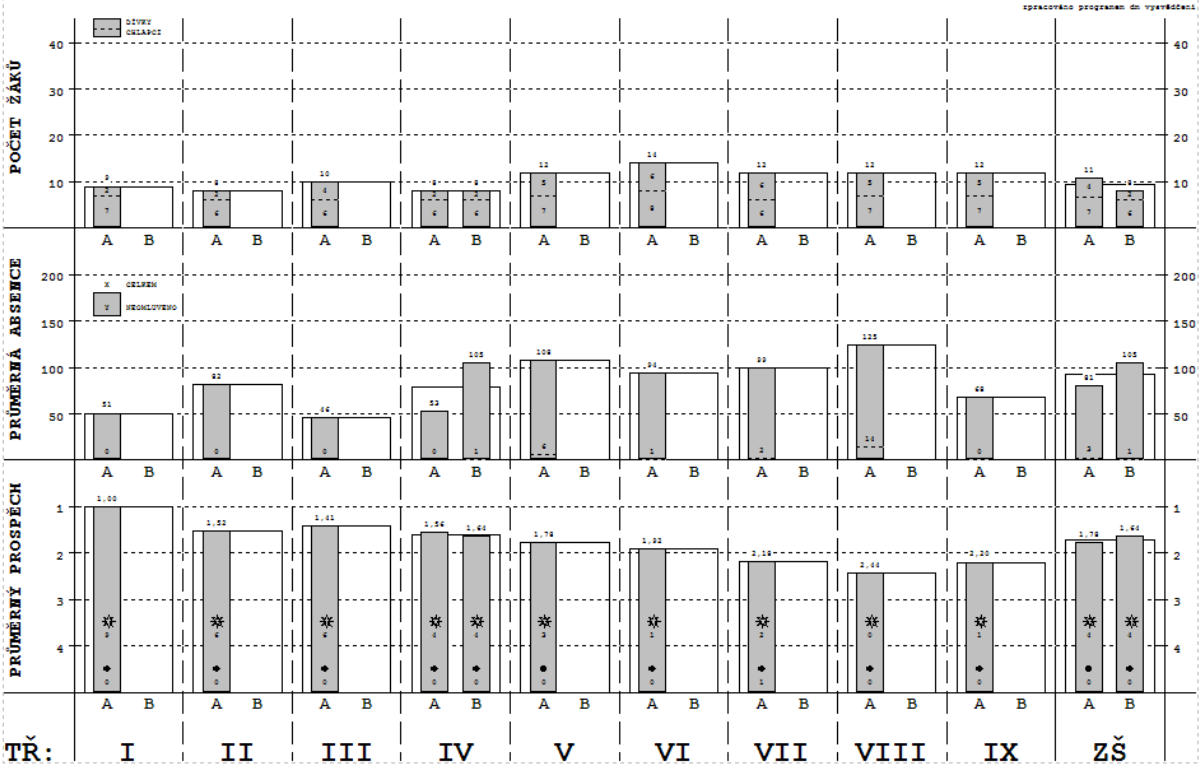
I.pololetí:

Třída	ŽÁKŮ			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ				ABSENCE					
				CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						P					CELKEM VE TŘÍDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
	Celkem	Chlapci	Dívky	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Jiné hodnocení	Prům.známka	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
				1	2	3	1	2	3	4	5	-	p	1	2	3						
I.A	9	7	2	9			49						1,00	7			457	457		50,78	50,78	
II.A	8	6	2	6	2		27	11	1	3			1,52	6			656	656		82,00	82,00	
III.A	10	6	4	6	4		38	24	1				1,41	9			464	464		46,40	46,40	
IV.A	8	6	2	4	4		40	16	4	4			1,56	8			427	427		53,38	53,38	
IV.B	8	6	2	4	4		34	21	7	2			1,64	7	1		837	831	6	104,63	103,88	0,75
V.A	12	7	5	3	9		49	37	19	3			1,78	10	2		1299	1222	77	108,25	101,83	6,42
VI.A	14	8	6	1	13		48	75	28	4		1	1,92	12	1		1318	1310	8	94,14	93,57	0,57
VII.A	12	6	6	2	9	1	35	57	41	8	1		2,18	9	2		1193	1166	27	99,42	97,17	2,25
VIII.A	12	7	5		12		29	60	53	24		2	2,44	10	2		1497	1328	169	124,75	110,67	14,08
IX.A	12	7	5	1	11		49	59	50	18		4	2,20	12			816	814	2	68,00	67,83	0,17
CELKEM/POČET	105	66	39	36	68	1	398	360	204	66	1	7	x	90	8	0	8964	8675	289	x	x	x
PROCENT	v	63	37	34	65	1	38	35	20	6	0	1	x	92	8	0	v	97	3	x	x	x
PRŮMĚR	10	7	4	4	7	0	40	36	20	7	0	1	1,76	9	1	0	896	868	29	83,17	80,75	2,42

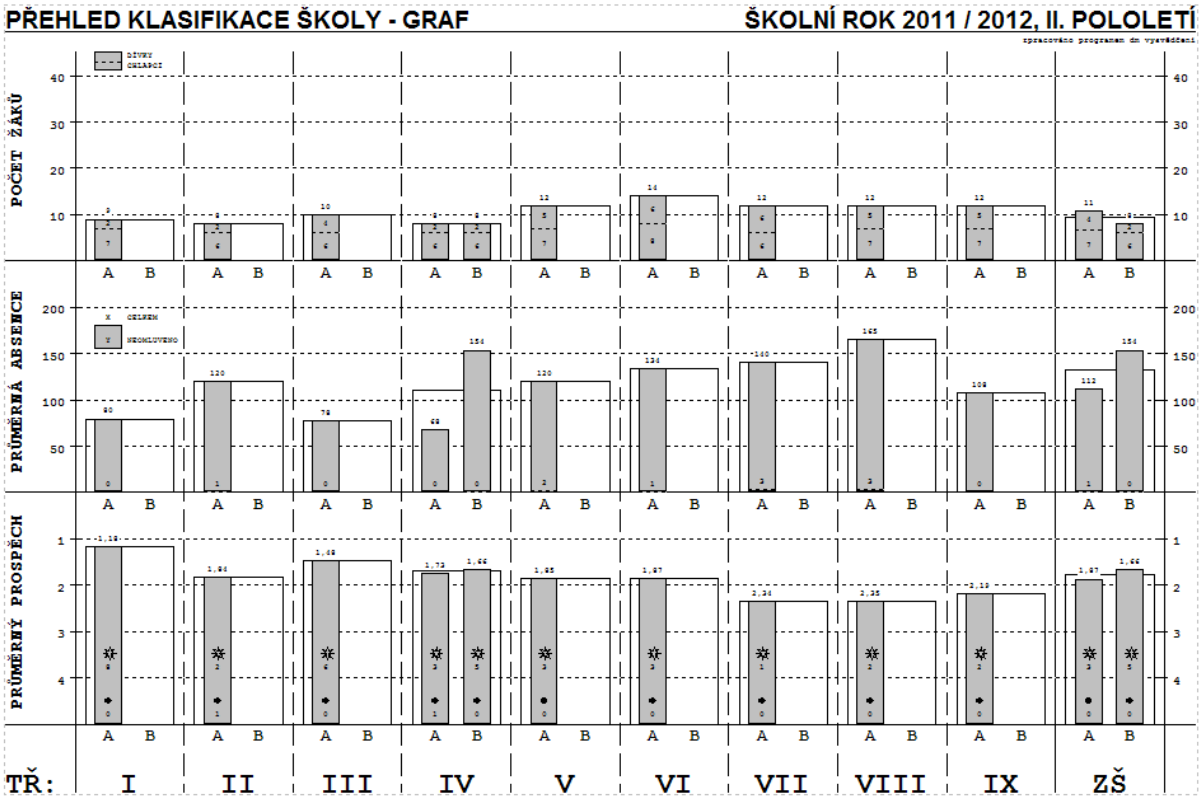
II.pololetí:

Třída	ŽÁKŮ			PROSPĚCH											CHOVÁNÍ			ABSENCE					
				CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						P					CELKEM VE TŘÍDĚ			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
	Celkem	Chlapci	Dívky	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Jiné hodnocení	Prům.známka	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
				1	2	3	1	2	3	4	5	-	p	1	2	3						
I.A	9	7	2	8	1		48	6	2				1,18	8			716	716		79,56	79,56	
II.A	8	6	2	2	5	1	22	18	5	3	1		1,84	7			959	953	6	119,88	119,13	0,75
III.A	10	6	4	6	4		35	26	2				1,48	9			778	778		77,80	77,80	
IV.A	8	6	2	3	4	1	34	18	8	3	1		1,73	8			540	540		67,50	67,50	
IV.B	8	6	2	5	3		31	26	5	2			1,66	8			1229	1227	2	153,63	153,38	0,25
V.A	12	7	5	3	9		45	40	17	6			1,85	11	1		1435	1405	30	119,58	117,08	2,50
VI.A	14	8	6	3	11		59	64	28	5			1,87	12	1		1872	1864	8	133,71	133,14	0,57
VII.A	12	6	6	1	11		36	46	37	24			2,34	6	4	1	1684	1644	40	140,33	137,00	3,33
VIII.A	12	7	5	2	10		33	51	51	17		2	2,35	9	2		1979	1939	40	164,92	161,58	3,33
IX.A	12	7	5	2	10		52	49	39	23		2	2,19	11			1294	1294		107,83	107,83	
CELKEM/POČET	105	66	39	35	68	2	395	344	194	83	2	4	x	89	8	1	12486	12360	126	x	x	x
PROCENT	v	63	37	33	65	2	39	34	19	8	0	0	x	91	8	1	v	99	1	x	x	x
PRŮMĚR	10	7	4	4	7	0	40	34	19	8	0	0	1,85	9	1	0	1249	1236	13	116,47	115,4	1,07

PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY - GRAF — ŠKOLNÍ ROK 2011 / 2012, I. POLOLETÍ



PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY - GRAF — ŠKOLNÍ ROK 2011 / 2012, II. POLOLETÍ



Celkové hodnocení žáků – prospěch žáků ZŠ praktické

třída	prospěli s vyznamenáním		prospěli		neprospěli	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
I.A	9	8	0	1	0	0
II.A	6	2	2	5	0	1
III.A	6	6	4	4	0	0
IV.A	4	3	4	4	0	1
IV.B	4	5	4	3	0	0
V.A	3	3	9	9	0	0
VI.A	1	3	13	11	0	0
VII.A	2	1	9	11	1	0
VIII.A	0	2	12	10	0	0
IX.A	1	2	11	10	0	0
celkem	36	35	68	68	1	2

Celkové hodnocení žáků – prospěch ZŠ speciální

třída	prospěli s vyznamenáním*		prospěli		neprospěli**	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
PoA	0	0	7	7	0	0
PoB	0	0	7	7	0	0
PoC	0	0	4	4	0	0
PoD	0	0	5	5	0	0
PoE	0	0	6	6	0	0
PoF	0	0	7	7	0	0
PoG	0	0	6	6	0	0
PoH	0	0	7	7	0	0
celkem	**0**	**0**	**49**	**49**	**0**	**0**

Pozn.: včetně žáků vzdělávajících se podle § 42

Vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením podle ustanovení § 42 zákona č. 561/2004 Sb.

**Klasifikační řád neumožňuje*

*** Vzhledem ke zdravotnímu stavu žáků lze učivo jednoho ročníku rozdělit do dvou let*

Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování žáků ZŠ praktické (2. a 3.stupeň z chování)

třída	uspokojivé chování		neuspokojivé chování	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
I.A	0	0	0	0
II.A	0	0	0	0
III.A	0	0	0	0
IV.A	0	0	0	0
IV.B	1	0	0	0
V.A	2	1	0	0
VI.A	1	1	0	0
VII.A	2	4	0	1
VIII.A	2	2	0	0
IX.A	0	0	0	0
celkem	8	8	**0**	1

Poznámka: Ve škole speciální se chování nehodnotí.

Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)-ZŠ praktická

třída	hodnocení klasifikačním stupněm		hodnocení slovní		kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
I.A	9	9	0	0	0	0
II.A	8	8	0	0	0	1
III.A	10	10	0	0	0	0
IV.A	8	8	0	0	0	0
IV.B	8	8	0	0	0	0
V.A	12	12	0	0	0	0
VI.A	14	14	0	0	0	0
VII.A	12	12	0	0	0	0
VIII.A	12	12	0	0	0	0
IX.A	12	12	0	0	0	0
celkem	105	105	**0**	**0**	**0**	**1**

Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)-ZŠ speciální

třída	hodnocení klasifikačním stupněm		hodnocení slovní		kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
PoA	0	0	7	7	0	0
PoB	0	0	7	7	0	0
PoC	0	0	4	4	0	0
PoD	0	0	5	5	0	0
PoE	0	0	6	6	0	0
PoF	0	0	7	7	0	0
PoG	0	0	6	6	0	0
PoH	0	0	7	7	0	0
celkem	**0**	**0**	**49**	**49**	**0**	**0**

Komisionální přezkoušení žáků

Komisionální přezkoušení žáků

Ve školním roce 2011/2012 nedošlo ke komisionálnímu přezkoušení žádného z žáků školy.

Opakování ročníku –ZŠ praktická

třída	žák neprospěl		žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
	1.pol.	2.pol.			
I.A	0	0	0	0	0
II.A	0	1	0	0	0
III.A	0	0	0	0	0
IV.A	0	1	0	0	0
IV.B	0	0	0	0	0
V.A	0	0	0	0	0
VI.A	0	0	0	0	0
VII.A	1	0	0	0	0
VIII.A	0	0	0	0	0
IX.A	0	0	0	0	0
celkem	1	2	**0**	**0**	**0**

Opakování ročníku-ZŠ speciální

třída	žák neprospěl		žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák pokračuje po splnění 10-ti letech povinné školní docházky
	1.pol.	2.pol.			
PoA	0	0	0	0	1
PoB	0	0	0	0	0
PoC	0	0	0	0	0
PoD	0	0	0	0	1
PoE	0	0	0	0	0
PoF	0	0	0	0	0
PoG	0	0	0	0	0
PoH	0	0	0	0	0
celkem	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**

Poznámka: K faktickému opakování ročníku nedochází, individuální plány dětí s více vadami umožňují rozdělení učiva jednoho ročníku do delšího časového úseku

- ## Přehled o počtu zameškaných hodin a neomluvených hodin

Počet omluvených / neomluvených hodin-ZŠ praktická

třída	počet omluvených hodin		průměr na žáka třídy		počet neomluvených hodin		průměr na žáka třídy	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
I.A	457	716	50,78	79,56	0	0	0	0
II.A	656	953	82,00	119,13	0	6	0	0,75
III.A	464	778	46,40	77,80	0	0	0	0
IV.A	427	540	53,38	67,50	0	0	0	0
IV.B	831	1227	103,88	153,38	6	2	0,75	0,25
V.A	1222	1405	101,83	117,08	77	30	6,42	2,50
VI.A	1310	1864	93,57	133,14	8	8	0,57	0,57
VII.A	1166	1644	97,17	137,00	27	40	2,25	3,33
VIII.A	1328	1939	110,67	161,58	169	40	14,08	3,33
IX.A	814	1294	67,83	107,83	2	0	0,17	0
celkem	8675	12360	x	x	289	126	x	x
průměr	97	99	x	x	3	1	x	x

Počet omluvených / neomluvených hodin-ZŠ speciální

třída	počet omluvených hodin		průměr na žáka třídy		počet neomluvených hodin		průměr na žáka třídy	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
PoA	326	554	46,57	79,14	0	0	0	0
PoB	825	1107	117,86	158,14	0	0	0	0
PoC	116	206	29	51,5	0	0	0	0
PoD	584	695	116,8	139	0	0	0	0
PoE	273	384	45,5	64	0	0	0	0
PoF	623	868	89	124	0	0	0	0
PoG	731	811	121,83	135,17	0	0	0	0
PoH	205	563	29,29	80,43	0	0	0	0
celkem	**3683**	**5188**	**595,85**	**831,38**	**0**	**0**	**0**	**0**
průměr	**460,37**	**648,5**	**74,48**	**103,92**	**0**	**0**	**0**	**0**

- ## Uplatnění absolventů

Umístění žáků v učebních oborech:

Učební obor	*ZŠ praktická*	*ZŠ speciální*
Kuchařské práce – SOU Jablonecká ul., Lbc	*3*	*0*
Zámečnické práce	*1*	*0*
Malířské a natěračské práce	*2*	*0*
Bižuterní výroba SOU Smetanova, Jbc	*2*	*0*
Nástrojař – SOŠ Belgická Jbc	*1*	*0*
Opravářské práce – SOU Hubálov	*1*	*0*
Příprava jídel – SŠ Generála Mrázka, Jbc	*1*	*0*

Celkem	*11*	*0*

6.Údaje o poskytování dalšího vzdělávání, resp. celoživotního učení

Škola další vzdělávání neposkytuje.

Zdůvodnění:
Naše snaha nabídnout rodičům našich žáků s nedokončeným základním vzděláním večerní kurzy či jakýkoliv jiný způsob dalšího vzdělávání ztroskotala na nezájmu oslovených.

*Snadná dosažitelnost sociálních dávek nepodmíněná **účelným čerpáním** nemotivuje tuto skupinu obyvatelstva k řádnému vzdělávání.*

7. Spolupráce se sociálními partnery

• Spolupráce se zaměstnavateli, úřady práce a dalšími partnery

Žáci jsou seznamováni s možnostmi na trhu práce, s možnostmi a potřebností dalšího vzdělávání.

Spolupráce se zaměstnavateli

- *návštěvy akcí poskytujících žákům přehled možností budoucího zaměstnání /Amos, Educa/*
- *informace náborářů*
- *exkurze v závodech / jejichž zajednání je problematické /,*
- *besedy s absolventy odborných učilišť různých oborů (s bývalými žáky školy úspěšnými ve svém povolání.)*

Spolupráce s úřady práce a dalšími partnery

- *s Úřadem práce, který pořádá besedy pro vycházející,*
- *se středními školami (odbornými učilišti), kam naši žáci odcházejí*
- *s odborem sociální péče Magistrátu a OSPOD*
- *s Centrem pro zdravotně postižené LK-Jablonec nad Nisou*
- *s Městskou Policií – přednášky, besedy*
- *s Asociací rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR,o.s. – Klub Jablonec nad Nisou*
- *s DIANA Sdružením rodičů a přátel zdravotně postižených a handicapovaných dětí v Jablonci nad Nisou*
- *s Klubem pro Downův syndrom*
- *s Komunitním centrem pro národnostní menšiny při Spolkovém domě v JBC*
- *s Občanským sdružením COMPITUM*
- *s Občanským sdružením pro podporu a rozvoj romské mládeže*
- *s Diakonií ČCE – středisko v Jablonci*
- *s Klubem KRUHÁČ Diakonie Českobratrské církve evangelické*
- *se SPC pro jednotlivá oslabení v rámci integrační péče*
- *s Policií ČR při realizaci minimálního preventivního programu v rámci prevence kriminality mládeže*

Podrobněji viz .zpráva výchovného poradce v kapitole 10.Poradenské služby.

8. Zapojení do projektů

• Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Vzorová tabulka:

Název projektu	***Dotační titul***	***Příjemce / partner***	***Získané prostředky***
Kroužky a volnočasové aktivity při ZŠ praktické	*GF č.10-Podpora projektů v resortu školství*	*příjemce*	*10000,00*
Zlaté kladívko a Zlatá jehla 2012	*MěÚ JBC – Projekt Jablonec n.N.*	*příjemce*	*10000,00*
2 projekty		*2x příjemce*	*20000,00*

Průběžné projekty:

Název projektu	***Dotační titul***	***Příjemce / partner***	***Získané prostředky***
Poradenství v Libereckém kraji, CZ.1.07/1.2.00/14.0133.	*Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (2010-2013)*	*partner*	*3037094,72*
Projekt CZ.1.07/1.4.00/21.2671, Učení nás baví	*OP VK v oblasti podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních*	*příjemce*	*932856,00*

	školách (EU peníze školám)		
2 projekty		*1 x partner* *1 x příjemce*	*3969950,72*

Přehled o podaných a realizovaných projektech – granty a dotace ve školním roce 2011/2012

Instituce u které byla dotace žádána	***Požadovaná částka***	***Získaná částka***	***Realizace A/N***	***Účel dotace***
MěÚ JBC – Projekt Jablonec n.N.	***10 000,-***	***10 000,-***	***A***	***Zlaté kladívko a Zlatá jehla 2012***
KÚ LK	*30 000,-*	*10 000,-*	*A*	*GF č.10-Podpora projektů v resortu školství* ***„Kroužky a volnočasové aktivity při ZŠ praktické“***
2 projekty			***Z toho 2 realizovány***	

Přehled o podaných projektech – granty a dotace (podané žádosti) ve školním roce 2011/2012 s jejichž realizací se počítá ve školním roce 2012/2013

Instituce u které byla dotace žádána	***Požadovaná částka***	***Získaná částka***	***Realizace A/N***	***Účel dotace***
KÚ LK	*30 000,-*	*???*	*???*	*GF č.10-Podpora projektů v resortu školství* ***„Kroužky a volnočasové aktivity při ZŠ praktické“***
OP VK v oblasti podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách (EU peníze školám)	*932856,-*	*559713,6*	*A*	***Projekt CZ.1.07/1.4.00/21.2671, Učení nás baví***
2 projekty			***Z toho 1realizován***	

9. Další aktivity a prezentace školy/zařízení na veřejnosti

- ***Výsledky soutěží a přehlídek a zájmová činnost***

Typ akce	*Počet zúčastněných tříd*	*Počet zúčastněných žáků*	*Poznámka (název akce, výsledek)*
Výuka plavání	*4*	*25*	
Lyžařský výcvik	*3*	*11*	
Exkurze	*12*	*136*	
Školní výlety	*18*	*118*	

Žákovská vystoupení	*9*	*110*	
Koncerty	*9*	*54*	
Výstavy	*10*	*421*	
Sportovní soutěže	*13*	*401*	***MČR ve stolním tenise*** *3.m. A.Landová* ***MČR v plavání*** *2.m. M.Habr, štafeta ženy* ***MČR v lehké atletice*** *1.m. D.Čárný, 2.m. Ro Pavlata* *3.m. D.Čárný, J.Gáborová, D.Jelínková* ***MČR v sálové kopané*** *4.místo* ***Golfový turnaj Praha*** *1.m. M.Habr, V.Waldheger* ***Krajský přebor v plavání*** *1.m. Hrehová,Habr 2x,Čárný, štafeta muži,Pavlata Ro, Hochmanová,Havlištová* ***Krajský přebor ve stolním tenise*** *1.m. Gáborová J., Landová A.* ***Krajský přebor v klasic.lyžování*** *1.m. Hochmanová S.* ***Krajský přebor v kopané*** *1.místo*
Znalostní a dovednostní soutěže	*12*	*268*	***.Zlatá jehla a Zlaté kladívko*** *reg.soutěž* *1.místo Rác R., Naď M., Rácová M., Čárná A.*
Divadelní představení	*13*	*203*	
Ostatní akce tříd	*21*	*661*	
C e l k e m		***2408***	

*Pro lepší představu o bohaté činnosti naší školy uvádíme alespoň názvy některých soutěží, jichž se žáci **praktické školy** zúčastnili:*

Sportovní soutěže
mistrovství ČR v:

- *lehké atletice*
- *stolním tenise*
- *plavání*
- *malé kopané*

regionální a oblastní turnaje v:

- *stolním tenise*
- *sálové kopané*
- *SHM v lehké atletice okresní a krajské kolo*
- *plavání*
- *klasickém lyžování*
- *atletice*
- *kopané*

Výtvarné soutěže na témata

mimoškolní výtvarné projekty:

- *Zázračná země*
- *Žízeň aneb voda nad zlato*
- *Ze života hmyzu*
- *Radost*
- *Romano suno*

školní projekty:

- *Sběr ovoce*
- *Sběr hub*
- *Stromy a listy*
- *Vánoční stromeček*
- *Krajina v zimě*
- *Sněhuláci*
- *Čarodějnice*
- *Krajina na jaře*
- *Doba výletů*

Dovednostní soutěže

regionální:

- *skládání puzzlí*
- *Den zdravé výživy*
- *Zlatá jehla a Zlaté kladívko*
- *Terapeutický den*
- *Průkaz cyklisty*
- *Dopravní soutěž*

*Také žáci **ZŠ speciální** i přes své značné postižení absolvovali bohatou škálu akcí:*

- *Podzimní pracovní dílny,*
- *Vánoční pracovní dílny,*
- *Mikulášská nadílka,*
- *Vánoční besídky pro rodiče,*
- *Vánoční trhy a zpívání*
- *Karnevaly,*
- *Pálení čarodějnic,*
- *Beseda s Městskou Policií,*
- *Matějská pouť v Praze,*

- *Koncert Nadace TV Nova,*
- *Rekondiční týdenní pobyt*
- *Sportovní dopoledne k MDD*
- *Sportovní den školy*
- *Den zdravotně postižených*
- *Bambiriáda*
- *Návštěva Ekocentra*
- *Plavecké závody v Liberci*
- *Návštěvu knihovny*
- *Matějská pouť*
- *Golfový turnaj v Praze*
- *Rozloučení se školním rokem*

Naše přípravné třídy pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí také žijí bohatým společenským životem. Děti se účastní např.:

- *Ekologických a zdravotně preventivních akcí*
- *Dne zdravé výživy*
- *Výletu do ZOO*
- *Víkendových pobytů*
- *Výuky práce na PC*
- *Plaveckého výcviku*
- *Hudebně pohybový soubor těchto tříd účinkoval na mnoha akcích v regionu a vystupoval v domovech pro seniory*

• Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Dlouhodobým standardem naší školy je zavádění nových metod a forem výuky.

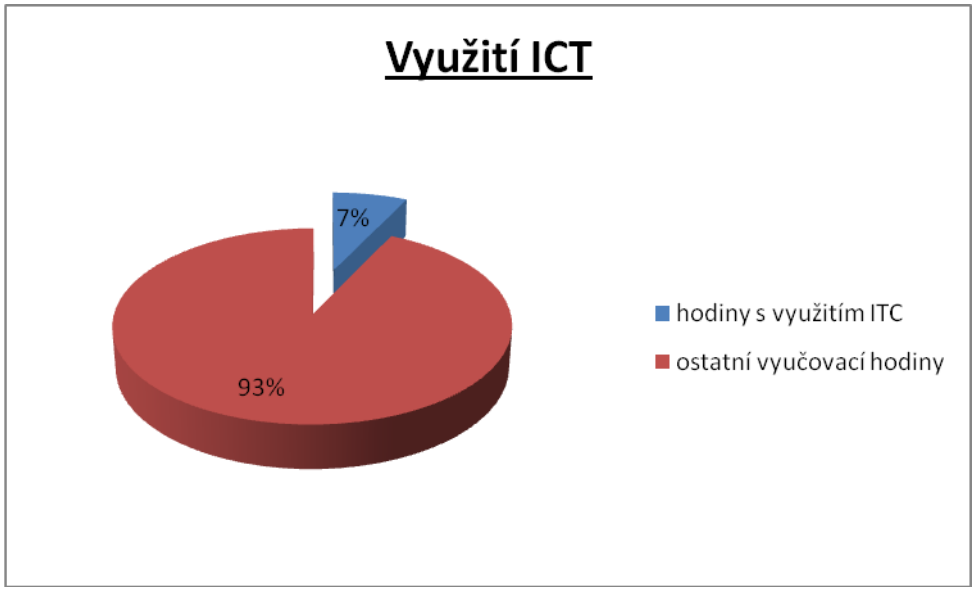
Všichni vyučující se snaží především o zefektivnění a zatraktivnění výukového procesu . Do výuky zavádějí **zábavné a hravé formy a metody práce**, aby výuka byla pestrá a motivovala žáky ke vzdělávání.

Metody využívající **moderních technických prostředků**:

- výuka využívající vhodných PC programů pro školy
-výuka podporovaná počítačem např. náprava specifických poruch učení pomocí počítačového programu
-využívání interaktivní tabule (viz. přehled)

Vyučovací hodiny s využitím ICT - ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

Celkový počet vyučovacích hodin	*12600*
hodiny s využitím ITC	*900*
ostatní vyučovací hodiny	*11700*



K uplatňovaným novým metodám a formám výuky patří dále:

-činnostní učení
-projektové vyučování,
-tvůrčí dílny,
-skupinové práce,
-kooperativní učení,

Těmito metodami jsou žáci vedeni k týmové práci, především k rozvoji schopnosti spolupráce a vzájemnému respektu. Bez těchto dovedností se při svém postižení stávají těžko začlenitelnými do jakéhokoliv pracovního procesu.

***Pedagogičtí pracovníci** si doplňují vzdělání absolvováním nejrůznějších kurzů a seminářů, aby se v potřebných oblastech zdokonalili.*
Poznatky si pak předávají v metodických sdruženích. Nedílnou součástí celoživotního vzdělávání je studium odborné literatury a sledování aktuálních trendů v pedagogice.

10. Poradenské služby

- ***Projekt Poradenství v Libereckém kraji***

*V oblasti poradenských služeb došlo ke **značnému zlepšení situace** díky projektu z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v oblasti podpory Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.*

*Projekt nabízí možnost **zajištění komplexní rehabilitační péče** pro zdravotně postižené žáky. Otevřel se prostor bezplatných poradenských služeb pro všechny potřebné žáky škol poskytujících speciálně pedagogickou péči v celém regionu.*

*Z původně 4 požadovaných úvazků nám bylo poskytnuto pouze **2,64 úvazků**, o něž se dělí **11 terapeutů**. Jedná se o **speciální pedagogy, psychoterapeuty**, **fyzioterapeuty a techniky** zajišťující služby pro odstranění či zmírnění důsledků poruch učení, chování a komunikace, rehabilitaci či kompenzaci tělesných postižení či oslabení. Bylo možno **rozšířit i diagnostickou a poradenskou činnost** speciálních pedagogů a zajistit etopedickou korekční terapii.*

*Projekt umožňuje i hojné další **bezplatné vzdělávání** v tématech bezprostředně podporujících **přímou pedagogickou praxi** v problematickém prostředí některých tříd (např. etopedická problematika v prostředí školy, komunikace ve svízelných situacích výchovně vzdělávacího procesu, logopedická prevence a intervence, výchova a vzdělávání žáků s psychiatrickými diagnózami apod.).*

*Součástí projektu jsou i oborová **metodická setkání a praktické semináře** umožňující nabytí dalších odborných dovedností, což je velkým přínosem především pro středoškoláky pracující jako asistenti pedagoga.*

• Zpráva výchovného poradce školy

- *Plán činnosti byl splněn viz.tabulka v kapitole č.5-Uplatnění absolventů*

Spolupráce s PPP

PPP metodicky vede všechny výchovné poradce ze základních škol. Konzultace a semináře probíhaly vždy jednou za měsíc. Byly uskutečněny exkurze na středních školách – SŠ umělecká v Turnově a SŠ řemesel v Kateřinkách v Liberci. PPP také zorganizovala odborné semináře - např. seminář Konstalace ve školní třídě či dvoudenní seminář Posílení praktických dovedností ve vedení problémových tříd, v rámci Projektu Poradenství v Libereckém kraji.

Spolupráce s odbornými učilišti a dalšími institucemi

- *exkurze v těchto učilištích:*
  Střední odborná škola, Jablonecká 999, Liberec
  SOŠ a SOU Smetanova 66, Jablonec nad Nisou
- *beseda s výchovným poradcem SOU a OU Hubálov, Loukov u Mnichova Hradiště*
- *písemný a telefonický kontakt během celého roku ohledně umístění našich žáků*
- *návštěva výstavy Amos v Eurocentru – v Jablonci nad Nisou*

- *návštěva výstavy Educa v Liberci*
- *spolupráce se Zdravotním ústavem Liberec, zapojení do Programů prevence*
- *beseda výchovných poradců o novém portálu www.infoabsolvent.cz*
- *beseda na Úřadu práce*

Spolupráce s rodiči žáků

- *1. 11. 2011 -SRPDŠ, informativní schůzka rodičů vycházejících žáků, rodiče byli seznámeni se způsobem podávání přihlášek do 1. a 2. kola přijímacího řízen i informováni o akcích Amos, Educa či o dnech otevřených dveří na jednotlivých učilištích*

- *10. 1. 2012 třídní schůzky pro rodiče vycházejících žáků – rozdání přihlášek, pomoc při vyplňování – nabídka, způsob rozdání zápisových lístků, konzultace k výběru učebních oborů*

- *17. 4. 2012 rozdání zápisových lístků do oborů proti podpisu,/ pokud si je rodiče nevyzvedli dříve/, vysvětlení, způsob předání do učilišť*

- *v období říjen – únor individuální konzultace s rodiči o umístění dětí do učebních oborů*

Byl patrný nezájem rodičů o cokoliv, mizivá účast na schůzkách. Bylo nutné vyplnit přihlášky ve škole a zařídit i jejich odeslání.

Spolupráce s etopedem

- *společné konzultace při řešení výchovných a výukových problémů konkrétních žáků*
- *výchovné komise – řešeno záškoláctví, které překročilo 10 neomluvených hodin, pozváni rodiče, romská asistentka, třídní učitel a zástupci OSPOD*

Práce se žáky

- *informace o možnosti dalšího vzdělávání – žáci obdrželi přehled studijních a učebních oborů v Libereckém kraji, Atlasy školství, měli možnost zapůjčit si CD s přehledem všech škol ČR*
- *byli seznámeni se Dny otevřených dveří na vytipovaných středních školách*
- *zajištění a dozor při exkurzích na střední školy*
- *vyplňování přihlášek i do formulářů k odeslání*
- *ve spolupráci s dalšími vyučujícími- boj proti kouření, výchova k rodičovství, nebezpečí pohlavních chorob, prevence šikany, protidrogová výchova a prevence*
- *příprava Dnů prevence – přednáška o alkoholu a drogách, besedy o zdravé výživě, první pomoci, dopravní výchově, AIDS.*
- *seznámení s portálem www.infoabsolvent.cz a dalšími*

Další spolupráce

- *jednání s oddělením sociálně právní ochrany dětí MěÚ*
- *s romskou asistentkou řešeno záškoláctví, nenošení pomůcek*
- *s ostatními vyučujícími konzultace při problémech*
- *spolupráce s přestupkovou komisí v Jablonci n. N.*
- *spolupráce s Policií ČR při trestních případech*

- *pomoc při vyplňování přihlášek, odesílání přihlášek do učebních oborů*

Další důležité činnosti

- *vedení dokumentace*
- *kontrola osobních materiálů jednotlivých žáků*

• Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami dle stavu k 30.6.2012

speciální vzdělávací potřeby	*počet žáků*	*forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)*	*individuální vzdělávací plán -zajištění speciální péče*
Zdravotní postižení	*16*	*Individuální integrace*	*IVP ano, potvrzen příslušným SPC*
Sociálně znevýhodnění	*28*	*Skupinová*	*Ne*

Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	**ano**
Odstraňování architektonických bariér a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	*Detašovaná pracoviště J.Hory,Polní- obě budovy mají bezbariérová přízemí, budova Liberecká nemá bezbariérový přístup- v případě potřeby je řešeno provizorní rampou*
Uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	*Pro každého integrovaného žáka vypracován IVP*
Umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	*V IVP navrženy kompenzační pomůcky, které žákovi usnadňují výuku*
Zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	*V IVP v každém vyučovacím předmětu navrženo náležité zohlednění při výuce*
Uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a specifických potřeb žáka	*Se žákem se pracuje individuálně s přihlédnutím k zdravotnímu stavu ve všech předmětech*
Podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	*Škola zajišťuje činnost zájmových kroužků: leteckého modelářství, sportovních her,paličkování, keramického,pěveckého a hudebně pohybového*
Podpora doplňování vzdělávání pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	*V rámci DVPP semináře, přednášky, náslechy*
Působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	*Spolupráce se spec. pedagogem SPC pro mentálně a kombinovaně postiženým žáky, asistent pedagoga ve speciální*

	škole ve třídách se žáky s kombinovaným postižením a ve třídách pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
Spolupráce s rodiči, Asociací rodičů a přátel zdravotně postižených děti v ČR, sdružením rodičů a přátel zdravotně postižených a handicapovaných děti Jbc-Diana	*U žáků integrovaných je spolupráce většinou dobrá, zejména s rodiči dětí kombinovaně postižených*
Spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	*Spolupráce se školami a odbornými pracovišti pro různé typy postižení- mentální,řečové,zrakové,sluchové,tělesné , PAS a autismus i pro děti s kombinací vad.*
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	**ano**
Individuální nebo skupinovou péči	*Obě*
Přípravné třídy	*Na škole jsou 2 přípravné třídy*
Pomoc asistenta třídního učitele	*Na škole jsou 2 asistenti*
Menší počet žáků ve třídě	*Maximálně 14žáků/třída*
Odpovídající metody a formy práce	*Uvedené v příloze ŠVP pro ZŠ praktickou*
Specifické učebnice a materiály	*Učební materiály tvořené pedagogickými pracovníky, využívání vhodných vybraných materiálů pro předškolní věk*
Pravidelná komunikace s rodiči *Zpětná vazba z romské komunity*	*Denně* *Příležitostně*
Spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem, etopedem, sociálním pracovníkem, logopedem, v případě potřeby rehabilitačním pracovníkem	*Psycholog – 2x ročně* *Etoped-výjimečně* *Speciální pedagog-průběžně* *Sociální pracovnice-dle potřeby* *Logoped- dle potřeby* *Rehabilitační pracovnice-1x ročně* *vyšetření*
Spolupráce s: koordinátorem pro národnostní menšiny *Odbor sociální péče o děti MěÚ*	*Dle aktuálních potřeb* *Při společných akcích*

Poznámka:
Integrace je prováděna u kombinovaně postižených žáků ve škole speciální i praktické.
V přípravné třídě /R0/ integrace nebylo třeba.

Podpora rozvoje manuálních dovedností probíhala ve školních zájmových kroužcích.

Mentální retardace, pro kterou jsou žáci do naší školy zařazováni, se často snoubí s dalšími poruchami a postiženími.

- ***Zajištění speciální péče - shrnutí***

V letošním školním roce, dle statistiky k 30.6.2012 škola poskytovala dodatečnou speciálně pedagogickou péči:

15 dětem integrovaným- u všech jde o kombinaci mentálního a tělesného postižení, některé jsou postiženy i zrakově či řečově, jejich vzdělávání probíhá přísně individuálně dle IVP

Dále:

9 dyslektiků
3 dyskalkulici
3 dysgrafici
1 dysortografik
36 žáků potřebovalo opakovaná etopedická sezení /viz.tabulka ve zprávě etopeda/
20 dětí navštěvovalo 2 oddělení zdravotní tělesné výchovy
19 žáků jeví symptomy ADHD (LDE)
20 dětí je autistických (18 s diagnózou PAS - autismus, 2 jeví autistické rysy)
66 žáků bylo zařazeno do logopedické péče

Všem těmto dětem je poskytována náležitá speciální péče v rámci školy. Mnohočetně postiženým pak i ve speciálně pedagogickém centru, které zaměstnává odborníky na diagnostiku, poradenství a terapie v různých oborech a spolupracuje s dalšími specializovanými pracovišti.(Podrobněji viz. Zpráva o činnosti SPC)

Pro nejvíce tělesně postižené děti byla s dětskou neurologickou ambulancí nasmlouvaná individuální rehabilitační péče poskytovaná v rámci hodin tělesné výchovy. Nezbytná byla i pravidelná péče klinické logopedky,která za těžce řečově postiženými dětmi dochází do školy a poskytuje jim individuální terapii ve známém prostředí.

O předškolní mentálně postižené žáky s poruchami výslovnosti pečovala logopedka SPC, která řešila i další případy žáků ZŠ speciální a praktické, jimž nestačila řečová výchova v rámci vyučování.

Přičte-li se individuální dohled vyučujících nad
33 alergiky,
23 epileptiky,
75 dětmi s nejrůznějšími zdravotními diagnózami vyžadujícími zvláštního zřetele,
24 žáky navštěvujícími psychiatra a jevícími vážné poruchy chování ,

je zřejmé, že práce na našem zařízení není nikterak snadná a vyžaduje značnou míru profesionality, kterou lze získat pouze stálým sebevzděláváním a dlouholetou praxí v oboru.

- ***Práce se žáky se specifickými poruchami chování- závěrečná zpráva o činnosti etopeda***

Etopedická činnost je zaměřena na nejvíce problematické jedince ZŠ praktické. Lineárně navazuje na depistáž ve třídách, při níž se monitorují výchovné problémy žáků.

Etoped úzce spolupracuje s třídními učiteli, výchovným poradcem, sociální pracovnicí, dětským psychologem.

Etoped se při své činnosti opírá o legislativu a státní instituce (Policie ČR, Odb. péče o dítě MěÚ Jablonec nad Nisou). Spolupráce všech těchto odborných pracovníků napomáhá při řešení individuálních problémů, řešení konfliktů, odstraňování poruch v chování a zlepšování celkového klimatu na půdě školy.

Etopedie	*1.POLOLETÍ 2011/2012*	*2.POLOLETÍ 2011/2012*	**Celkem**
Celkový počet výkonů	*33*	*24*	*57*
Z toho pohovorů se žáky	*21*	*21*	*42*
Pohovory se zákonnými zástupci žáků	*11*	*3*	*14*
Počet výchovných komisí ve smyslu metod. pokynu MŠMT č.j.:10 194/2002-14 o prevenci záškoláctví	*2*	*1*	*3*
Počet klientů	*18*	*18*	*25**

**Pozn.: Není aritmetický součet, jelikož některí klienti figurují jak v 1. tak 2.pol.*

Práce s talentovanými žáky

Žáci základní školy praktické projevují talent zejména v některém oboru praktických činností, to znamená v předmětech hudební,výtvarná, tělesná výchova a pracovní vyučování.

Kromě individuálního přístupu během vyučovacích hodin škola rozvíjí jejich talent nabídkou mimoškolní činnosti (zájmových kroužků), možností účastnit se různých soutěží místních, regionálních i celostátních a prezentací na veřejnosti při ostatních vhodných příležitostech.Žáci prvního stupně mají možnost rozvíjet svůj specifický talent i během různorodých činností školní družiny.

Vítaná je jejich účast na mimoškolních akcích pořádaných školou o víkendech (například Vánoční a Velikonoční dílna či akce sportovního klubu).

Realizace minimálního preventivního programu školy-

zpráva o činnosti krizového asistenta, protidrogového koordinátora a metodika primární prevence sociálně patologických jevů

V průběhu celého šk. roku 2011/2012 jsme se snažili o realizaci preventivního programu v rámci těchto bodů:

1. ***Oblast primární prevence:***

- *zmapování rizikových jedinců*
- *práce s rizikovými jedinci*
- *legislativa*
- *první pomoc, užitečná telefonní čísla a adresy*
- *osvěta*
- *práce s žáky a pedagogy*
- *podchycení sociálně patologických jevů (šikana, rasismus, zneužívání návykových látek atd.)*

2. ***Metodická a organizační činnost:***

- *Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů - OSPOD Jbc, PPP Jbc, Policie ČR, Městská policie, Centrum výchovné péče ČÁP Liberec, DDÚ Liberec*

3. ***Oblast sekundární prevence:***

- *zajištění odborné etopedické a psychopedické péče žákům a poradenská činnost rodičům*

Preventivní programy:

Žáci se zúčastnili preventivních programů zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, prekriminálního a kriminálního chování a dalších sociálně patologických jevů.
Akce:

10. 10. 2011 Beseda s Městskou Policií (1., 2., 3.tř.)

Týden proti drogám:

19. 10. 2011 Alkohol (8.,9.tř)

21. 10. 2011 Gambling (4., 5.tř.)

19. 1. 2012 Přednáška městské Policie (7.tř.)

28. 2. 2012 Skrytý vrstevnický program (5. – 6. tř.)

- sociometrické šetření

8. 3. 2012 Skrytý vrstevnický program (5. – 6. tř.)

- sociometrické šetření

15.3. 2012 Skrytý vrstevnický program (5. – 6. tř.)

- sociometrické šetření

Mimo preventivní programy byla žákům předložena nabídka zájmových útvarů pořádaných pedagogy školy a externími pracovníky.

Žáci školy i jejich rodiče se v případě jakéhokoliv problému mohli s důvěrou obrátit na vedení školy, metodika prevence či výchovného poradce. Metodik prevence celý školní rok spolupracoval s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd.

Vzdělávání školního metodika prevence ve školním roce 2011/2012
24.-25.10. 2011: Práce se školní třídou
20. 4. 2012: Étos – Rodina ve výchově a sociálních vědách

MPP absolvoval 2 semináře.

Řešené případy sociálně-patologických jevů – zpráva o výchovných problémech (údaje pro šk. rok 2011/2012)

Zpráva o situaci na škole v 1.pololetí školního roku 2011 /2012

*Z výsledků provedeného průzkumu vyplývá, že **výchovné problémy na ZŠ praktické má v 1.pololetí 28 žáků** této školy (23 chlapců a 5 dívek), což je **27 % všech žáků ZŠ** (102 žáků/40 dívek). Z tohoto počtu je **21 žáků romské národnosti,** což je **75 % všech problémových žáků**.*
V průzkumu byly dále sledovány tyto negativní projevy chování:

Negativní projevy chování	*počet problémových žáků*	*% z celk. počtu probl. žáků*	*% k ZŠ*
Nekázeň	*19ž*	*68%*	*19.%*
Nepořádnost	*24ž*	*86%*	*17.%*
Agresivita	*10ž*	*36%*	*10%*
Záškoláctví (254 neoml.hod.)	*7ž*	*25%*	*7%*
Trestná činnost	*2ž*	*7%*	*2 %*

Zpráva o situaci na škole v 2.pololetí školního roku 2011 /2012

*Z výsledků provedeného průzkumu vyplývá, že **výchovné problémy na ZŠ praktické má v 2.pololetí 38 žáků** této školy (32 chlapců a 6 dívek), což je **40 % všech žáků ZŠ (**95 žáků/35 dívek). Z tohoto počtu je **27 žáků romské národnosti,** což je **71 % všech problémových žáků**.*
V průzkumu byly dále sledovány tyto negativní projevy chování:

Negativní projevy chování	*počet problémových žáků*	*% z celk. počtu probl. žáků*	*% k ZŠ*
Nekázeň	*29ž*	*76%*	*31.%*
Nepořádnost	*29ž*	*76%*	*31.%*
Agresivita	*10ž*	*26%*	*11%*
Záškoláctví (91 neoml.hod.).	*9ž*	*24%*	*9%*
Trestná činnost	*1ž*	*3%*	*1 %*

Všechny tyto výchovné problémy řeší třídní učitelé, etoped, výchovný poradce a vedení školy. Při řešení se opírají o spolupráci s rodiči žáků, Městským úřadem JBC (odd. kurátorů a soc. prevence, odd. péče o dítě), Policií ČR, Pedagogicko-psychologickou poradnou, psychiatrií, DDÚ LB.

***Závěr**: Situace na škole bude dále sledována. Nejvíce problémoví jedinci budou v péči etopeda, se snahou o individuální nápravu jejich chování.*

- ## Odborná pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží ve volném čase

Odbornou pomoc v oblasti práce s dětmi ve volném čase zajišťuje škola prostřednictvím níže jmenovaných kroužků, které vedou učitelé se speciálně pedagogickou kvalifikací či dlouholetou praxí ve speciálním školství.

Přehled činnosti zájmových kroužků za školní rok 2011 / 2012

	Kroužek	Přihlášeno dětí	Průměrná účast	Počet schůzek	Počet hodin
1	Paličkování	7	4,2	36	72
2	Plastikové modelářství	9	3,7	25	25
3	Sportovní hry	10	6,1	31	62
4	Hudební kroužek	9	6,5	29	29
5	Výtvarný a keramický	10	6,3	29	29
Celkem přihlášených dětí					**45**
Průměrná účast na kroužku					**5,4**
Celkem schůzek v kroužcích					**150**
Celkem odpracováno hodin					**217**

Zájmová činnost je na škole prováděna terapeuticky za účelem prevence patologického chování a zneužívání návykových látek.
Výrobky dětí jsou používány k výzdobě školy a jako dárky rodičům, případně seniorům při návštěvách domova důchodců.
Kroužek sportovních her přispívá k dosažení lepších výsledků v nejrůznějších sportovních soutěžích.
Mentálně retardované děti většinou pocházejí ze sociálně slabých vrstev obyvatelstva, takže placenou mimoškolní činnost (ZUŠ,Dům dětí a mládeže Vikýř,oddíly TJ) rodiče dětem nezajišťují.

Ani lépe situované rodiny klasické mimoškolní nabídky nevyužívají, neboť žáci ZŠ praktické, většinou nestačí vrstevníkům a necítí se mezi nimi dobře. Často ani vedoucí kroužků neumí s mentálně postiženými dětmi přiměřeně zacházet, takže většina pokusů o jejich začlenění v nejrůznějších organizacích končí nezdarem.

Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná	Počet vychovatelek

	docházka	
1 I.ood.-přípr.ročník	27	1 + 2 pedagogická asistentka
2 II.odd.-ZŠ praktic.	12/12	1
3 III.odd.-ZŠ spec.	8	2 + 1 pedagogický asistent
4 IV.odd.-ZŠ spec.	11	1 + 1 pedagogický asistent
Celkem	53 /12 ranní	5+4

Školní družina má celkem 4 oddělení, jejichž celková kapacita je 50 žáků, přihlášených k pravidelné docházce.

U žáků 1.stupně praktické školy doplňuje činnost školní družiny výchovně vzdělávací působení školy a prodlužuje dětem čas strávený poznávacími a zájmovými činnostmi.

Školní družina má na naší škole daleko větší význam než na ZŠ běžného typu. U žáků praktické školy, pomocné školy a přípravné třídy pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí jde především o podporu socializační složky výchovy. U žáků ZŠ praktické napomáhá předcházet sociálně patologickým jevům.

11. Řízení školy/zařízení

- ***Realizace hlavních úkolů stanovených školou/zařízením pro školní rok 2011/2012***

Výchovně vzdělávací proces

Přípravný ročník pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí ve školním roce 2011/ 2012

Přípravný ročník měl ve školním roce 2011-2012 2 třídy – ROA – předškoláci a žáci s odkladem školní docházky - a ROB – děti mladšího věku a děti se zdravotním znevýhodněním.
Do obou tříd nastoupilo v září po 14 žácích.
Třídou ROA prošlo postupně 16 žáků, třídou ROB 19 žáků.
V 1.pololetí byli přijati do třídy ROA 2 chlapci vrácení ze základních škol pro nezralost.
Do třídy ROB nastoupila 1 dívka z MŠ z důvodu zatím nediagnostikovaného postižení a nastoupili 2 chlapci z Klokánku ve Smržovce.

Důvodem odchodu žáků přípravných tříd v průběhu roku bylo přestěhování rodin jinam nebo odchod do zahraničí.

Přípravný ročník dokončilo ve třídě ROA 13 žáků, ve třídě ROB 14 žáků.

Nejčastějším důvodem absence dětí v přípravných třídách byly letos běžné dětské nemoci, u některých dětí opakující se zavšivení, nezájem rodiny o pravidelnou docházku a špatná finanční situace rodin.

Prioritou obou učitelek bylo propracovat školní vzdělávací program tak, aby předložené činnosti pokryly ty oblasti, ve kterých mají děti nedostatečnost nebo oslabení. Důraz byl kladen na dodržování pravidel, udržování hygieny, rozvoj přiměřené komunikace, zvyšování úrovně vědomostí a dovedností.
Zvýšený důraz byl kladen na logopedickou prevenci a rozšiřování slovní zásoby.
Oblast fyzického rozvoje byla zaměřena na cviky vedoucí ke správnému držení těla, na rozvoj obratnosti a postřehu.

I letos úspěšně pokračovala spolupráce s OSPOD Jablonec nad Nisou a firmou Magna Liberec, díky kterým měly přípravné třídy dostatek materiálu na výtvarnou činnost.

Žáci obou RO navštívili 2x divadlo v Jablonci, uskutečnili výlety na Malou Skálu, na Dobrou Vodu a na Žižkův Vrch, uspořádali mikulášskou besídku , karneval, čarodějnice a zúčastnili se besed s městskou policií.
Děti navštívily i tradiční trhy v Jablonci nad Nisou na podzim, o Vánocích, Velikonocích i na začátku léta. Třídy RO opět absolvovaly 5 lekcí plavání v bazénu Jbc.
Velmi úspěšná byla vystoupení předškoláků při vánočním zpívání v kostele v Hejnicích i v domovech pro seniory ve Vratislavicích a ve Františkově.

Pedagogické asistentky uskutečnily kolem 30 jednání s rodinami za účelem řešení špatné či neomluvené docházky, dluhů vůči škole, výskytu vší, zanedbávané hygieny a ignorování předem avizovaného termínu zápisu do 1.tříd. Další návštěvy proběhly v rámci náboru do přípravných tříd.

Základní škola speciální

*Speciální škola **vzdělává žáky se středně těžkým, těžkým mentálním či kombinovaným postižením. Hluboce mentálně postižené žáky vzděláváme dle § 42 Školského zákona.***
V těchto třídách postupuje vzdělávání individuálním tempem přizpůsobeným kolísavému zdravotnímu stavu a značné labilitě nervového systému středně a těžce mentálně a kombinovaně postižených dětí. U některých z nich je nutná značná redukce osnov, neboť jde o žáky se specifickými požadavky na vzdělávání v důsledku zdravotního stavu. Ten musí být bez výhrad respektován. Při vzdělávání bývá z výše uvedených důvodů využívána možnost rozdělení učiva jednoho ročníku do dvou školních roků. Tím se těžce mentálně postiženým prodlužuje školní docházka za účelem dosažení maximálního rozvoje jejich schopností.
*Velká péče je věnována i **autistickým žákům**, kterých na škole přibývá.*
*Součástí výuky všech kombinovaně postižených dětí byla i letos celoroční **nadstandardní pravidelná** péče logopedická a rehabilitační. Někteří žáci pravidelně využívají možnosti senzomotorického rozvoje ve speciální učebně snoezelen. V rámci integrace této skupiny postižených dětí do běžné společnosti byla uspořádána řada školních i **mimoškolních akcí** , které jsou žáky velmi pozitivně vnímány.*

(viz kapitola č.9 – Prezentace a další aktivity školy).

Základní škola praktická

Úkolem výchovně vzdělávacího procesu lehce mentálně postižených dětí je především jejich plynulé začlenění do společnosti a zvládnutí praktických dovedností nezbytných v běžném životě. Z tohoto důvodu je každoročně pořádána řada integračních akcí.
(viz kapitola č.9 – Prezentace a další aktivity školy)

Výuku ztěžuje značná absence některých žáků.
Množí se opakované incidenty ***dětí s poruchami chování.***
(Aktuální krizové situace jsou konzultovány s dětskou psychiatričkou a psycholožkami SPC.)

Nejožehavější případy pomáhají řešit třídním učitelům ***etoped, výchovná poradkyně a preventistka sociálně patologických jevů****. Udržet vysokou úroveň výuky lze jen při maximálním úsilí všech vyučujících.*

V letošním školním roce bylo v péči etopeda 25 dětí. Rodičům těchto dětí byly poskytnuty konzultace jak při individuálních pohovorech, tak i během výchovných komisí.
(viz kapitola č.10- Speciální péče)

Někteří z rodičů však ani na opakovaná vyzvání k návštěvě školy nereagují. Do problémových romských rodin jsou vysílány romské asistentky, v obtížných případech v doprovodu terénního pracovníka OSPOD MěÚ Jablonec n.N. Jejich úsilí však bývá korunováno úspěchem pouze zčásti. Některé rodiny zůstávají nedobytné. V těchto případech následuje navázání ***kontaktu s obvodními pracovnicemi oddělení péče o mládež sociálního odboru MěÚ****. Bohužel ani ty nejsou o mnoho úspěšnější než škola. Pro* ***naše i jejich malé pravomoce*** *se celková situace lepší jen pozvolna.*
Trvalou brzdou efektivního vyučování je značná nepořádnost některých žáků, kteří chodí do školy bez základního vybavení. Při pracovním vyučování je z těchto důvodů leckdy nutné pro ony děti volit náhradní program, což výuku značně komplikuje. Chování dětí odráží postoj rodičů ke vzdělávání. Veškeré snahy učitelů o aktivaci rodičů se míjejí účinkem.
Podrobněji viz v kapitole 10 „Řešené případy sociálně patologických jevů“

Integrovaní žáci

Na konci školního roku bylo integrovaných 16 žáků,dalších 46 žáků bylo vyučováno dle ***individuálních vzdělávacích plánů bez integrace****, operativně upravovaných v souvislosti s měnícím se zdravotním stavem dítěte.*

Výsledky práce jsou velice závislé na silně ***kolísající celkové kondici těchto žáků****. Překážkou plynulého vzdělávání jsou jejich dlouhodobé pobyty v lázních a časté, většinou dlouhodobé nepřítomnosti pro nemoc. Řada rodičů se omezuje pouze na zajišťování fyzických potřeb dítěte. Na soustavnou vzdělávací péči jim síly nestačí.*

Specifické problémy byly letos řešeny ve ***spolupráci se speciálními centry*** *pro mentálně, tělesně, kombinovaně, zrakově postižené a se SPC pro děti s poruchami autistického spektra*

*a autismem. **Rehabilitace** tělesně postižených byla zajišťována spoluprací s rehabilitačními sestrami z neurologické ambulance, které za dětmi docházely do prostor budovy školy. O vyhovující kompenzační pomůcky celoročně dbali projektoví pracovníci, jejichž servis zajišťoval odpovídající technický stav invalidních vozíků a korekčních židlí.*

***Kombinovaně postiženým** dětem byla kromě pravidelné řečové výchovy, prolínající celým výchovným procesem, poskytována pravidelná péče klinické logopedky.*
*Učitelky a **asistentky pedagoga se zdravotnickým vzděláním** úzce spolupracovaly s odborníky různých SPC na reedukaci,kompenzaci a rehabilitaci žáků postižených strukturálními i funkčními změnami organismu.*

Žáci byli v péči:
SPC pro mentálně a kombinovaně postižené ,Jablonec n. N.
SPC vady řeči, Liberec
SPC pro mentálně postižené a autisty, Turnov
SPC pro sluchově postižené,Liberec
Detailněji zpracováno v kapitole č.10 - Poradenské služby- Speciální péče

*Za **nadstandard** péče poskytované těžce mentálně a kombinovaně postiženým žákům lze považovat smyslovou stimulaci v terapeutické místnosti **snoezelen**,tj. učebně vybavené vytápěným vodním lůžkem a pomůckami pro kolorterapii, muzikoterapii a aromaterapii.*

Ochrana zdraví a tělesná zdatnost

Celým výchovně vzdělávacím procesem prolínal systém zvyšování tělesné zdatnosti, ochrany a upevňování tělesného i duševního zdraví. Výsledky však neodpovídají vynakládané snaze všech pedagogických pracovníků.
*Učitelé narážejí na **nezájem rodičů** o jakoukoliv systematickou spolupráci. Opakovaně se objevuje i rodiči podporovaná absence dětí v době akcí vyžadujících zvýšené tělesné a duševní vypětí či soutěžení. Během školního roku byla pro děti uspořádána řada tělovýchovných akcí, na nichž mohly vzájemně poměřit své síly.*
*Příkladem **snahy školy o dobrý tělesný stav žáků** je každoroční depistáž vadného držení těla, prováděná rehabilitační sestrou. Následuje nabídka nepovinného předmětu **zdravotní tělesná výchova** k odstranění, případně omezení důsledku zjištěného oslabení. Ačkoli odchylky od správného držení těla jeví 80-90% žáků školy, většina rodičů si nepřeje, aby děti tento nepovinný předmět navštěvovaly. Naplňují se pouze dvě skupiny zdravotní tělesné výchovy.Většina rodičů nedoceňuje význam pravidelného pohybu pro zdravý tělesný vývoj dětí..*
(viz kap.č.9-Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti).

Ekologie a regionální povědomí

*Ekologická výchova a budování vztahu k regionu se v pojetí různých vyučujících značně lišily. Lepších výsledků bylo tradičně dosahováno v nižších třídách, kde je vedení třídním učitelem kompaktní. Obě tyto oblasti jsou trvalou součástí výchovy **prolínající všemi předměty.***

*Samozřejmá **péče o životní prostředí** je jedním **z nejdůležitějších úkolů budoucnosti**.*

Dále ve spolupráci s firmou Ekocom pokračovalo třídění odpadků pomocí kontejnerů na papír, PET lahve a TetraPaky. Byla provedena osvěta o třídění odpadu mezi žáky a v průběhu celého šk.r. se stalo třídění odpadu pro žáky naprostou samozřejmostí.
Do soutěže ekologického třídění odpadků jsou zapojeny všechny třídy.

*Škola pokračuje v projektu **Ekologické kompostování**, kterému se děti učí během pracovní výchovy na školním pozemku.*
*K praktickému ověřování výsledků enviromentální výchovy a výchovy k regionálnímu povědomí dochází během **projektových dní** zaměřených na orientaci, pobyt a chování v přírodě, poznávání okolí města a Jizerských hor.*

Ekologická témata se promítají i ve výtvarné soutěži malování obrázků ke Dni Země.

Žáci praktické i speciální školy se i letos zúčastnili Dne pro postižené občany, který každoročně pořádá jablonecký MěÚ ve spolupráci se všemi organizacemi pro postižené.Akce vychovává ostatní občany města k lepšímu chápání situace lidí se zdravotním handicapem.

Škola je členem sítě Metodiky a realizace komplexní ekologické výchovy (M.R.K.E.V.) a spolupracuje s centrem ekologické výchovy Divizna a Ekocentrem Jablonec nad Nisou.
Školní metodik enviromentální výchovy je pravidelně vysílán na semináře enviromentálního vzdělávání výchovy a osvěty (EVVO).

Další akce ZŠ praktické zaměřené na ekologii v roce 2011/2012:
I.stupeň – Projektový týden zaměřený na zdravou výživu
Návštěva ZOO Liberec

II.stupeň – Velikonoční dílna v Ekocentru- Jablonec n.N.
Den se zvířaty v Ekocentru – Jablonec n.N.

Protidrogová prevence

Viz kap.č.10 - oblast prevence sociálně patologických jevů.

- ***Personalistika***

Vzdělávání pracovníků

Škola vzhledem ke svému neustálému rozšiřování služeb potřebuje, aby se pracovníci stále vzdělávali v nejrůznějších oborech.

Kurzy jsou velmi finančně náročné. Pracovníci se zúčastňují v rozmezí dostupnosti finančních prostředků dle stanoveného rozpočtu.

Účast pracovníků na kurzech a akcích během školního roku, které rozšiřují či doplňují jejich vědomosti je shrnuta v tabulce „Další vzdělávání pracovníků“ (podrobněji viz . kapitola č.3.).

*Ředitelství školy trvale podporuje zvyšování kvalifikace pracovníků **dálkovým studiem** i přes **organizační i finanční problémy** s tím spojené.*

Různých forem dálkového studia se účastnilo letos 11 pracovníků.
Prohlubování kvalifikace v odborných kurzech a seminářích absolvovali pracovníci v 78 případech. Z toho pedagogičtí v 64 a nepedagogičtí ve 14 případech.

Asistenti pedagoga

Velmi problematickou součástí kolektivu pedagogických pracovníků jsou asistenti pedagoga.

*Mzdy některých těchto pracovníků bývaly hrazeny z projektů předkládaných školou MPSV. V současné době tento postup legislativa neumožňuje, ani se nenašel žádný **poskytovatel sociálních služeb**,který by své pracovníky byl za **akceptovatelných podmínek** ochoten umístit do školství.*
*Situace byla i v letošním školním roce náhradně **řešena spoluprací se Sdružením rodičů a přátel postižených a handicapovaných dětí Diana**. Tento způsob financování je dlouhodobě nevyhovující, neboť s sebou nese řadu komplikací.*
*Byl učiněn pokus, aby se **škola** sama **mohla stát poskytovatelem sociálních služeb**. Legislativa je však nejasná a administrativa natolik zdlouhavá a zatěžující, že od realizace bylo prozatím upuštěno.*

Složení učitelského sboru a kvalifikace

Doplňování učitelského sboru** za pracovníky odcházející do důchodu či na mateřskou v současné době není **obtížné. Přibývá absolventů plně kvalifikovaných.
*Při výběru **vhodných uchazečů** o místo na našem zařízení je přednostním kritériem **vztah k dětem a ochota celoživotně se vzdělávat**.*
Letošní změny v učitelském sboru jsou zachyceny v tabulce kapitoly 3.

Přiměřenost přístupu učitele ke zvláštnostem dítěte

Pedagogičtí pracovníci se v průběhu školního roku účastní všech vhodných školení, aby mohli svým žákům zajistit péči co nekvalitnější. Původní nižší počet žáků ve třídě (to znamená v prvé třídě maximálně 8, ve 2. – 4. ročníku 10, v ostatních max. 12) než na základní škole dával dosud možnost individuálního přístupu.

*Nový školský zákon však **zvýšením počtu žáků od 1. ročníku na 14** tuto dosavadní výhodu mentálně postiženým dětem značně zredukoval především v nižších třídách ZŠ praktické. Poskytnout kvalitní základ čtrnácti mentálně retardovaným prvňákům zvládne i výborný elementarista jen s obtížemi, neboť možnost **individuální péče**, které je především v nižších ročnících tolik třeba, je při tomto počtu žáků **neúnosně snížena**.*

Přiměřené působení výchovných pracovníků s ohledem na věk, míru mentálního postižení a aktuální zdravotní stav a je na speciální škole považováno za samozřejmost.

- ***Kontrolní činnost***

Dodržet plán hospitační činnosti se stává stále obtížnější pro spoustu mimořádných úkolů plynoucích ze změn celého vzdělávacího systému a měnící se úlohy školy.

Kontrolní činnost byla zaměřena na mladé a nekvalifikované pracovníky, kterým byla nabídnuta metodická pomoc umožněním vzájemných hospitací v rámci pedagogického sboru. Další podporu nacházeli v práci metodického sdružení a jednotlivých předmětových komisí. Výsledky hospitací byly převážně uspokojivé.
Pedagogický sbor je spolehlivý, jeho práce ve všech oblastech činnosti je vysoce kvalitní.

- ***Spolupráce se středními a vysokými školami***

Ke klasické spolupráci se středními školami, v našem případě především s odbornými učilišti, dochází v rámci exkurzí při předprofesní přípravě žáků a během výchovy k volbě povolání. V tomto roce na naší škole konalo ***pedagogickou praxi 27 studentů*** *pedagogických fakult, středních škol pedagogického a sociálního zaměření, studentů kurzu pro pedagogické asistenty a účastnice projektu EU – logopedická prevence „Šance pro rodiče v LK- péče o děti od 3 do 15 let“. Všem byla ředitelstvím, uvádějícími učiteli i ostatními členy pedagogického sboru i SPC poskytnuta všestranná podpora a následná kontrola s případnou metodickou dopomocí. Letošní praktikanti pracovali s neobyčejným zájmem a nasazením.*

- ***Obtíže a časově náročné záležitosti***

*A****dministrativní zatížení*** *pracovníků* ***povinným zavedením školní matriky, jejíž program plně nevyhovuje našemu typu školy, vedením školních spisoven, rozbujelým správním řízením, změnami spojenými s přijímacím řízením na střední školy,*** *vyžadovanými četnými* ***statistickými přehledy, složitou administrací projektů*** *je časově náročné, neúměrně odčerpávající síly nečetnému personálu.*

Náročná *stále zůstává řada změn souvisejících s postupnými úpravami* ***školních vzdělávacích programů.***

Mezi obtížné a časově zatěžující záležitosti patří četné řemeslné úpravy na všech třech starých budovách jak během školního roku tak i o všech prázdninách.

Prospěšnost řady předpisovaných změn pro speciální školství je vysoce sporná. Především zařazování dětí do speciálního školství je nepříznivě nastaveno pro žáky podprůměrné, kteří dlouhodobě ve školách hlavního proudu selhávají a rozhodně speciálně pedagogickou péči potřebují.

Dostát všem požadavkům *rychle se měnící legislativy všech rezortů (zákonům a vyhláškám ministerstev školství,zdravotnictví,práce a sociálních věcí a v neposlední řadě i ministerstva vnitra), jejichž pravomocnost se v našem zařízení setkává,* ***přesahuje občas míru psychické a fyzické únosnosti zaměstnanců****.*

- ## Spolupráce s radou školy, rodiči, školami, dalšími organizacemi

Shrnutí činnosti školské rady ve školním roce 2011/2012

Ve šk.r.2011/2012 ŠR zasedala 24.10.2011a splnila veškeré zákonem stanovené povinnosti (zák. 561/2004 sb. §167 a 168). 3-letý mandát ŠR (2008-2011) skončil v listopadu 2011. V tomto měsíci proběhly řádné volby na další období 2011-2014. Ustavující schůze s volbou předsedy do nové ŠR proběhla 26.6.2012.

Spolupráce s rodiči

Stav na tomto úseku práce školy je nadále neutěšený. Současná legislativa ukládá organizacím řadu povinností,ale nevybavuje je žádnými pravomocemi.

Spolupráce s ***rodiči žáků základní školy praktické je trvale neuspokojivá****. Většina rodičů nepovažuje vzdělávání svých dětí za hodno pozornosti. Svým potomkům nezajišťuje ani základní školní potřeby, natož cokoliv nadstandardního (např. peníze na kulturní akce, výlety, apod.) Schůze SRPDŠ a třídní schůzky s průměrnou 10-20% účastí rodičů, při nichž počet pracovníků školy převyšuje počet rodičů jsou bohužel pravidlem.*

Zvláštní skupinu ***tvoří rodiče kombinovaně postižených dětí*** *a žáků přípravného ročníku pro sociálně znevýhodněné. Jsou* ***v denním kontaktu s třídními učiteli****, neboť děti na cestách do školy a ze školy musí doprovázet. Necítí potřebu účastnit se schůzí školy jako celku. Vyžadují specifické zacházení a společné akce cílené na řešení vlastních problémů,kterých je nemálo. Škola jim vychází vstříc.*

Výzvy ***rodičům problematických žáků*** *k návštěvě školy bývají často bez účinku. Na druhé straně někdy přicházejí neoprávněně rozčilení rodiče obviňovat školu. (Děti si při interpretaci školních situací často doma vymýšlejí za strachu před potrestáním.)*

Spolupráce s ostatními školami a poradenskými pracovišti

Jako základní škola,pečující o žáky se specifickými potřebami při vzdělávání, úzce spolupracujeme ***se všemi základními a mateřskými školami běžného typu na okrese.***

Součástí školy je i ***speciálně pedagogické centrum****, jehož pracovníci vyjíždějí do terénu v rámci celého regionu. Navštěvují především* ***mateřské a speciální školy a rodiny*** *s kombinovaně a hluboce mentálně postiženými dětmi* ***po celém Libereckém kraji.***

Na poradenském úseku se ke spolupráci scházíme s pracovníky ***ostatních speciálních center pedagogicko-psychologických poraden*** *celého regionu, pravidelně navštěvujeme i* ***celostátní akce****, na nichž se řeší poradenská problematika.*

Spolupráce s obcí

*Z odborů **MěÚ** nejčastěji spolupracujeme s **oddělením sociálně právní ochrany dětí a sociálních dávek**. Tato součinnost však nenese žádané výsledky. Trvá dosavadní nepostižitelnost rodin nepečujících řádně o své potomstvo. Vyplácení sociálních dávek není podmíněno ani základním plněním rodičovských povinností.*

*Spolupráce s **koordinátorkou MěÚ v Jablonci n.N. pro romské záležitosti** pokračovala i letos. Výsledky této součinnosti se však dostavují pomalu. Především v oblasti záškoláctví výsledky snahy všech zúčastněných neodpovídají vynaložené námaze ani přes zapojení romských asistentek pracujících při škole,které jsou vysílány přímo do problematických rodin.*

***Sociální odbor MěÚ v Jablonci n.N**. se tradičně i letos podílel na zajištění víkendového výjezdu přípravné třídy pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.*

*Vedoucí pracovníci školy i někteří **učitelé pracují v komisích MěÚ**, řešících vzdělávací a sociální problematiku.*
Nad záležitostmi spojenými s plánováním údržby a péče o budovy se zaměstnanci školy setkávali s pracovníky odboru rozvoje,odboru stavebního a životního prostředí.
Údržbu a péči o budovy zajišťuje odbor správy majetku.

Spolupráce s ostatními organizacemi

*Přes trvalou úzkou spolupráci se sociálními **odbory MěÚ, Policií ČR a kurátory** jsou výsledky zanedbatelné pro mizivou pravomoc školy a veškerých dalších státních institucí. Péče o děti v rodinách klesá, úměrně tomu roste nezvladatelnost a delikvence dětí i mladistvých.*

*Spolupráce **s lékaři** nezaznamenala žádné změny. Při požadavku omluvy absence chronických záškoláků lékařem je odpovědí, že za děti do 15 let odpovídají rodiče a není lékařskou povinností touto administrativou se zabývat. Z tohoto hlediska je pak veškerá evidence záškoláctví a další povinná agenda spojená s absencí žáků, časově náročné vypracovávání zpráv a posudků i svolávání různých komisí naprosto zbytečné.*

*Úspěšně proběhly akce pořádané **Svazem zdravotně postižených**.*
*Velice úzká je spolupráce s **organizacemi pečujícími o postižené děti**:*
- Sdružení rodičů a přátel postižených a handicapovaných dětí Diana
-Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, klub Jablonec n.N.
-Klub Downova syndromu Jablonec n.N., občanské sdružení pro pomoc mentálně postiženým.

*I složky starající se o romskou komunitu, pro které bylo nově otevřeno **Centrum sociální prevence** v Jablonci n.N. v Zeleném Údolí,nabízejí bohatou činnost,která rozšiřuje příležitosti socializace méně přizpůsobivých dětí. Některých jejich akcí se škola s úspěchem zúčastnila.*

***Se zřizovatelem, Krajským úřadem LK**, jsme v čilém administrativním styku . Především pracovníci odboru školství,mládeže, tělovýchovy a sportu jsou nám oporou při řešení různých spletitých záležitostí.*

Ceníme si především jejich pomoci v současné legislativně bouřlivé době, přinášející školství převratné změny ,která působí speciálnímu školství mnohé obtíže. Vítáme i jejich ochotnou pomoc při realizaci projektů a vyplňování četných výkazů.Velmi přínosná je metodická podpora vedoucích pracovníků, pro něž jsou operativně pořádána potřebná školení. Důležitá je i poskytovaná možnost výměny zkušeností, k níž dochází během pravidelně svolávaných porad ředitelů.

Materiální zajištění výuky

Prostředí, prostory a vybavení školy	Komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Škola má pronajaty 3 budovy. Hlavní budova-sídlo školy praktické, jedna třídy speciální školy a ředitelství se nachází v **Liberecké ul. 1734/31,**je sevřená dvěma rušnými komunikacemi. Jedná se o starou budovu z počátku minulého století, která nevyhovuje jak technickým stavem, tak prostorem i polohou. Škola má jednu malou tělocvičnu, jedno WC pro všechen personál, nemá kabinety,všechny třídy jsou malé, vybavené převážně starým nábytkem. Budova nemá jídelnu, žáci docházejí do naší druhé budovy v **Polní ul.10.** Tato budova je asi 200m od hlavní. Je to panelová stavba z počátku 70. let minulého století. Pronajatu máme 1/3 objektu, zbytek obývá městská MŠ. Zde máme v suterénu školní kuchyni a ve dvou patrech 2 třídy speciální školy a 2 přípravné třídy pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Sídlo zde má SPC pro mentálně a kombinovaně postižené. Budova je nevyhovující, nemá výtah pro imobilní žáky, ti jsou tedy umístěni v přízemí. Dále máme ½ budovy (druhou polovinu stavby má pronajatu Fitcentrum)v ulici **J.Hory 33**, která je vzdálena asi 3 km od hlavní budovy. Sídlí zde 5 tříd speciální školy. Budova také nemá výtah,imobilní žáci navštěvují třídy v přízemí budovy.Prostory jsou nevyhovující,obědy se dováží z naší kuchyně v Polní ul. Budova je nízká stavba z panelů z konce 70. let minulého století- bývalé jesle.

	U všech tří budov se potýkáme s problémem nedostatku místa a špatného rozvržení prostor-nebyly projektovány pro účely, ke kterým nyní slouží.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Viz. Výše
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	V hlavní budově máme 3 dílny určené k výuce, kuchyňku a jednu PC učebnu.Žádné další samostatné odborné pracovny v budově nejsou. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve kterých jsou umístěny i kabinety,neboť samostatné ve škole z prostorových důvodů nejsou. V Polní 10 sídlí ještě SPC, které zde má 3 kanceláře a pracovnu psychologů, kteří se o ní dělí s logopedy. V patře je jedna větší terapeutická místnost SPC. V budově v ul.J.Hory máme vybavenou terapeutickou místnost – snouzelen.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Budova v Liberecké ul. má malý dvůr, zvětšení nedovoluje okolní zástavba. Ten slouží jako shromaždiště dětí a příležitostné hřiště. Je zde poničený umělý povrch. Asi 100m od budovy leží školní hřiště v ul. Korejské. Je to oplocená částečně travnatá plocha bez významného vybavení. 200m od školy ve středu města máme pronajatý malý školní pozemek, který je vybaven skleníkem a zahradním domkem na nářadí. Na hřiště i na zahradu je nutné přejít rušné křižovatky. Budova v Polní je obklopena zahradou, kterou nemáme v pronájmu, využíváme ji po dohodě s MŠ, ke které náleží. U budovy v J. Hory 33 je zahrada, kterou děti využívají. Jsou zde starší prolézačky, pískoviště a terasa.
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Nemáme
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Škola je vybavená úměrně rozpočtu školy. Mnoho pomůcek si učitelé vyrábí sami, v případě hraček pro přípravnou třídu pomáhají sponzoři. Ve škole jsou i

	zdravotnické,rehabilitační a diagnostické pomůcky pro kombinovaně postižené žáky.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Škola je vybavena učebnicemi a učebními pomůckami podle požadavků a potřeb učitelů. Některé učebnice pro školu praktickou jsou dlouhodobě objednané, avšak nejsou vytištěné pro malý náklad.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Kabinety a laboratoře nemáme, pomůcky jsou umístěny v kmenových třídách. Ve dvou třídách jsou nainstalovány interaktivní tabule.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Vše co naše škola vlastní je pro pracovníky dostupné a při hodinách využívané. Interaktivní tabule i PC učebna jsou hojně využívány.

Materiální zajištění výuky

Hlavní budova školy naprosto nevyhovuje současným hygienickým normám. Ani na dvou detašovaných pracovištích **nelze dostát stále se zpřísňujícím hygienickým požadavkům ani plnit nařízení o energetických úsporách.** Zvyšující se nároky na prostor pro výuku rostoucích imobilních dětí, nelze na detašovaných pracovištích plně uspokojit.

Tato celkově neutěšená situace měla být v budoucnosti řešena **stavbou nové školy**, což původně bylo součástí plánu dlouhodobého vývoje LK. V souvislosti s celosvětovou hospodářskou krizí byl tento projekt pozastaven.
V současné době se jedná o přestěhování celého našeho zařízení do budovy patřící KÚ Liberec. Situace není jednoduchá, neboť naše škola potřebuje rozsáhlé specificky upravené prostory vzhledem ke vzdělávání kombinovaně postižených a imobilních žáků.

Zlepšování podmínek pro **výuku pracovního vyučování**, které patří mezi hlavní vyučovací předměty, je téměř neuskutečnitelné. S bídou se daří pomocí projektů udržovat materiální zajištění tohoto předmětu alespoň na stávající úrovni. Finanční náročnost obnovy zařízení dílen je obrovská. Nářadí i materiál dětem v rukách jen hoří. Rodiče z 90% nezajišťují ani základní pomůcky a materiál, které žáci k výuce pracovního vyučování nezbytně potřebují. Část materiálu je zajišťována sponzorsky, pomáhá i SRPDŠ , které přispívá nejen na nákup materiálu ale i odborné literatury pro učitele.

Provozní rozpočet při stále stoupajících cenách energií, školních pomůcek a vybavení **nestačí krýt** ani základní potřeby školy.

***Po dobu hlavních prázdnin probíhaly opět na všech třech budovách nejrůznější řemeslné práce**,které nebylo vhodné provádět za provozu školy. Kromě běžných každoročně prováděných řemeslných prací-údržba střech, okapů a svodů, sociálních zařízení bylo nutno během školního roku dvakrát likvidovat havárii kanalizace na hlavní budově. Odstraňovaly se závady na něž upozornily elektrorevize.*
V budově Polní 10 bylo nutno řešit havárie tukové kanalizace, světel ve školní kuchyni a rozvodu topení.
V budově J.Hory 33 se opravy týkaly především sociálních zařízení, která jsou vzhledem k vysokému počtu inkontinentních žáků permanentně v provozu.

12.Další záměry školy/zařízení, zhodnocení, závěr

- ***Předpokládaný vývoj (dopady demografického vývoje, změny ve struktuře vzdělávací nabídky)***

Současný stav

*-v důsledku demografického vývoje i na **naší škole každoročně ubývá žáků**. **Mění se poměr procentuelního zastoupení žáků školy praktické a speciální**, to znamená, že ubývá žáků lehce mentálně postižených, ale přibývá těžce mentálně retardovaných a kombinovaně postižených dětí.*

*-u lehce mentálně postižených se objevují čím dál **častější kombinace s nejrůznějšími dalšími diagnózami** , **především poruchami chování** často až psychiatrického rázu, stoupá agresivita žáků vůči spolužákům i učitelům. Jejich umístění do dětské psychiatrické léčebny trvá dlouhou dobu a bez souhlasu rodičů je nelze uskutečnit.*

***-kapacita speciální školy**, kterou navštěvují středně těžce, těžce a hluboce postižené děti, **neumožňuje pokrýt všechny požadavky z terénu**. Dosavadní snahy o větší navýšení kapacity ZŠ speciální na potřebných 60 plně organizované ZŠ speciální se nedaří.*

*-v rámci regionu **není vyřešena otázka možnosti dalšího vzdělávání kombinovaně postižených dětí** po ukončení povinné školní docházky. Poskytování několika hodin*

vzdělávání týdně k udržování základních vědomostí v chráněné dílně, kam po ukončení školy tito žáci odcházejí, z finančních důvodů dávno zaniklo.

Předpokládaný vývoj

-v populaci každoročně vzrůstá počet asistovaných a rizikových těhotenství, zhoršuje se životní prostředí, snižuje se porodnost. V důsledku všech těchto nepříznivých podmínek procento postižených dětí stoupá
-ačkoliv faktický počet žáků klesá, dětí vyžadujících speciální podmínky pro vzdělávání přibývá
-dojde k ***další redukci*** *počtu žáků* ***lehce mentálně postižených*** *navštěvujících ZŠ praktickou*
*-***zvýší se počet neurologických a psychiatrických diagnóz žáků** *. Půjde o velmi obtížně vzdělavatelné děti, v dospělosti neschopné plné integrace do společnosti*
-rozdíly v sociálních podmínkách rodin,z nichž žáci pocházejí budou nadále vzrůstat s přibývajícím počtem nezaměstnaných rodičů
-vzroste počet žáků těžce a hluboce mentálně i kombinovaně postižených *v důsledku vysoké úrovně novorozenecké péče zachovávající život někdy pouze na bazální úrovni*
(Děti hluboce mentálně postižené a s více vadami, u nichž i špičková speciální péče dosahuje minimálních až nulových výsledků pro absenci potřebných předpokladů ke vzdělávání a výchově)

Důsledky

Zeštíhlení ZŠ praktické (dříve zvláštní) na straně jedné a nezbytné rozšíření kapacity ZŠ speciální (dříve pomocné) na straně druhé.
Rostoucí počet rehabilitačních tříd ZŠ speciální pro žáky s nejtěžším postižením.

• Vzdělávací, výchovné, investiční záměry

Vzdělávací a výchovné záměry

- rozšířit nabídku mimovyučovacích aktivit o program pro žáky s poruchami chování
- vyhledávat příležitosti ke spolupráci s městskými školami za účelem sociální integrace
- zorganizovat rekondiční aktivity v přírodě pro vybrané zdravotně oslabené děti
- pružně přizpůsobovat měnícímu se složení žáků ŠVP všech součástí školy pružně
-zajistit alespoň některým žákům komplexní rehabilitační péči činností SPC rozšířenou o spolupráci s terapeuty projektu Poradenství Libereckého kraje

Investiční záměry

Střednědobý plán investic do roku 2013

1.Naprosto nevyhnutelná se jeví potřeba modernizace tří ***odborných učeben pracovního vyučování*** *(kovo a dřevoobráběcích dílen), neboť předmět pracovní vyučování patří k hlavním na ZŠ praktické. Dílny jsou značně zastaralé (stáří cca 30let) a jejich vybavení* ***nesplňuje současné požadavky bezpečnosti*** *a nároky předprofesní přípravy žáků.*

Předpokládané náklady minimálně 1 000 000 Kč

2.Pro moderní výuku je žádoucí pořízení širokoúhlé ***interaktivní tabule eBoard.****V současné době máme vybavenou malou interaktivní tabulí pouze dvě učebny, což je pro celkem 2****1 tříd školy nedostačující.***
Podařilo se nám získat finanční prostředky EU z programu 1.4 Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost na rozšíření výuky počítačem o další počítačovou učebnu s kompletním vybavením. Bohužel dotace nepokryje nákup investice.

Předpokládaná cena 350 000 Kč

3.Citelně nám chybí brzděný ***přívěsný vozík*** *s konstrukcí a plachtou k osobnímu vozu za účelem nezávislého* ***přemisťování*** *vyučovacích a* ***kompenzačních pomůcek*** *při nákupech,opravách a mezi třemi pracovišti školy navzájem.*

Cena přívěsu se pohybuje okolo 55 000 Kč

Celkový požadavek na předpokládané investice činí 1 405 000 Kč

Záměr usilovat o postavení nové,dlouho slibované moderně vybavené školy odpovídající požadavkům vzdělávání mentálně a kombinovaně postižených dětí se stal pro současnou celkovou ekonomickou situaci nerealizovatelný.
Zvažované přestěhování školy ze třech pracovišť pod jednu střechu, z pronajímaných prostor do budovy v majetku KÚ naráží na řadu specifických požadavků, ketré musí splňovat prostory, v nichž se vzdělávají žáci s kombinací vad.
Zatím nabízené volné budovy však našim požadavkům nevyhovovaly z důvodů bezpečnostních,hygienických,prostorových, příp. umístění budov v rušné části města v bezprostřední blízkosti silně frekventovaných hlavních komunikací.

- # Vývojové trendy

Výchovně vzdělávací sféra a další vzdělávání pedagogů

Propagovaná **integrace** případně inkluze co největšího počtu postižených dětí do škol hlavního proudu je jistě v pořádku, jsou-li pro tento počin připraveny personální i materiální podmínky. To znamená dostatečný počet příslušně vzdělaných speciálních pedagogů, dosažitelná dopomoc různých odborných pracovišť, bezbariérové prostory odpovídající hygienickým požadavkům na vzdělávání a výchovu postižených žáků,dostatečné vybavení speciálními (často velmi drahými) vyučovacími i kompenzačními pomůckami.

Vzhledem k tomu, že jde o záležitost ekonomicky velmi nákladnou**, většina běžných základních škol tyto podmínky není schopna zajistit.**

V případě mentálně postižených dětí jde i tak o myšlenku spornou, která má mnohá úskalí.

V současné době navštěvují základní školy praktické stále častěji žáci s vícečetnými poruchami, kteří se bez různorodé speciální péče neobejdou. V případě setrvávání v početných kolektivech tříd běžných základních škol nelze dosáhnout nejen maxima jejich rozumového vývoje, ale trpí u nich především harmonický vývoj osobnosti. U žáků trvale neúspěšných se rozvíjí neurotická nástavba s projevy dle typu temperamentu od bázlivosti až po těžké deprese a záškoláctví či nejrůznější projevy agrese včetně sebepoškozování. Často jde o nepříliš vědomé projevy dětí s oslabenou nervovou soustavou permanentně přetěžovanou požadavky výchovně vzdělávacího programu na školách běžného typu. Tyto komplikace by nemusely vznikat při včasném zařazení do speciální péče, které je dle současné legislativy značně problematické.

Dochází k procentuálnímu nárůstu těžce a hluboce mentálně, případně kombinovaně, postižených dětí, pro něž je obtížné najít odpovídající umístění. Optimální podmínky lze zajistit pouze ve školách s bohatou variabilní nabídkou všemožných individuálních úprav zohledňujících nejrozličnější kombinace jednotlivých postižení.

Další **individualizace vyučování** žáků vzdělávajících se ve speciálně pedagogických typech škol s sebou nese **nutnost kvalitnějšího vzdělávání pedagogů** specializačními kurzy a stážemi vybavujícími je potřebnými vědomostmi a dovednostmi hraničních oborů.

Ekonomická sféra

Jako nezbytnost se jeví hledání mimorozpočtových finančních zdrojů. Jednou z takových možností je dosažení **povolení vedlejší hospodářské činnosti** za účelem zlepšení ekonomické situace školy. (Dosud naráží na neprůchodnost legislativy)

Též **vyhledávání grantů** a psaní projektů nevyžadujících finanční spoluúčast či umožňujících její krytí jiným projektem by pomohlo zlepšit materiální podmínky vzdělávání. Realizaci této cesty nám však neumožňuje ekonomický rámec v němž se pohybujeme.

13. Údaje o výsledcích kontrol

Na Základní škole v Jablonci nad Nisou, Liberecká 1734/31, příspěvkové organizaci ve školním roce 2010/2011 proběhly tři kontroly:

- Termín kontroly:18.10.2010

Kontrolu provedla: Krajská hygienická stanice Libereckého kraje,
Územní pracoviště Jablonec n.N.
Kontrola provozovny: ZŠ, Polní 10, Jablonec nad Nisou
Předmětem kontroly:
Státní zdravotní dozor nad dodržováním zákazů a plnění povinností dle zákona č.258//2000 Sb, o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů v platném znění, ve spojení s vyhl.č.410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění vyhlášky č.343/2009 Sb..

viz příloha č. 1 - Protokol o kontrolním zjištění

- Termín kontroly: 1.- 3.2. a 21.2.2011
  Kontrolu provedl: Krajský úřad Libereckého kraje,
  Odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu
  Předmět kontroly:

- hospodaření příspěvkové organizace kraje za období roku 2009
- personalistika aktuální

viz příloha č.2 – Protokol čj.: OŠMTS/8/11

- Termín kontroly: 11.4.2011
  Kontrolu provedla: Krajská hygienická stanice Libereckého kraje,
  Územní pracoviště Jablonec n.N.
  Kontrola provozovny: školní jídelna při ZŠ Liberecká 31, Jablonec nad Nisou
  Předmětem kontroly:
  Státní zdravotní dozor nad dodržováním zákazů a plnění povinností dle Nařízení ES č.852/2004 o hygieně potravin, Nařízení ES č.178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, zřizuje se Evropský úřad pro bezpečnost potravin a stanoví se postupy týkající se bezpečnosti potravin, dále dle zákona č.258//2000 Sb, o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů v platném znění.

  viz příloha č.3 - Protokol o kontrolním zjištění

- Termín inspekční činnosti: 2.-5.5.2011
  Inspekční činnost provedl: Liberecký inspektorát České školní inspekce
  Předmět inspekční činnosti:
  Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst.2 písm.b) školského zákona, v základní škole speciální

  Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále ŠVP ZŠS) a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání ZŠS (dále RVP) podle podle § 174 odst.2 písm.b) školského zákona.

  Viz.příloha č.4-Inspekční zpráva č.j. ČŠIL – 291/11-L.

14. Základní údaje o hospodaření školy/zařízení

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2010 byla odevzdána k 4.5.2011.

15.Výroční zpráva SPC za rok 2010/2011

Viz. Samostatná příloha – Výroční zpráva o činnosti SPC

Přílohy k Výroční zprávě za rok 2010/2011:

Kontrolní protokoly:

1) Protokol o kontrolním zjištění KHS LK 18.10.2010
2) Protokol se zprávou o výsledku kontroly LK 11.4.2011
3) Inspekční zpráva čj.: ČŠIL-291/11-L
4) OŠMTS, KÚ LK čj.:OŠMTS/8/11